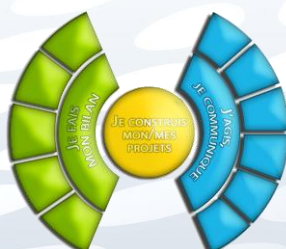




Portefeuille d'Expériences et de Compétences

AMUE



26 Mars 2010

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010

1



L'initiation à l'accompagnement

une étape indispensable

Accompagner, une nouvelle mission, des enjeux ?

Accompagner – Enseigner ...


Une posture, pour des intervenants multiples

UFR Sciences Fondamentales appliquées Poitiers – Une expérience

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010

2





pec
Portefeuille d'Expériences
et de Compétences

FAIRE SON BILAN CONSTRUIRE SON PROJET AGIR, COMMUNIQUER


Accompagner une nouvelle mission ?


Arrêté du 23 avril 2002 relatif au grade de Licence
(titre II – article 19)

Arrêté du 25 avril 2002 relatif au diplôme national de Master
(Chap II – section 1 – article 21)

« ... chaque étudiant doit bénéficier d'un dispositif d'accueil, de tutorat, d'**accompagnement** et de soutien pour faciliter son orientation, son éventuelle réorientation, ..., favoriser la réussite de son projet de formation »

Sont concernés : les équipes de formation dont les personnels chargés de l'accueil, de l'information, de l'orientation et de l'appui à l'enseignement.

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010 3 




pec
Portefeuille d'Expériences
et de Compétences


FAIRE SON BILAN CONSTRUIRE SON PROJET AGIR, COMMUNIQUER

Accompagner une nouvelle mission ?


Loi du 10 Août 2007 – Plan Réussite en Licence

1. S'inscrire dans une logique d'une maîtrise progressive des connaissances et des compétences :
Les étudiants bénéficieront du soutien d'un enseignant référent ...
... prévision d'heures pour un encadrement pédagogique, enseignement, tutorat ou moniteurat.
2. Mettre en œuvre l'orientation et l'accompagnement des étudiants :
L'orientation active constitue un dispositif d'accompagnement ...
L'étudiant est accompagné ... signature d'un contrat de réussite ...

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010 4 



FAIRE SON BILAN CONSTRUIRE SON PROJET AGIR, COMMUNIQUER





Accompagner une nouvelle mission ?

Livre vert du Haut Commissariat à la Jeunesse - Proposition 7 :


Créer un livret de compétences, support d'une orientation positive

- Outil de valorisation du jeune (pas un outil d'évaluation)
- Amener le jeune à se poser des questions
- Relever les points forts du jeune, même si ils ne font pas référence à un enseignement reçu

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010 5 



FAIRE SON BILAN CONSTRUIRE SON PROJET AGIR, COMMUNIQUER




Accompagner une nouvelle mission ?



Des soutiens :

En ouverture du séminaire PEC 2009

Bernard Saint Girons, (DIO) :

- « le PEC se situe au cœur de l'orientation active »
- « Avec le PEC s'engage un travail de mutualisation essentiel »
- « un outil de dialogue entre soi et les autres »
- « La charte PEC, est garante d'un certain nombres de principes »


Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010 6 



Accompagner une nouvelle mission ?

Jacques AUBRET :

« Le PEC c'est une pratique nécessairement personnalisée et individualisée, même si des formes d'accompagnements collectifs ont leur place à tel ou tel moment de la démarche et de la constitution du dossier. On a donc peu d'espoir d'économiser du temps d'accompagnement. On peut même s'attendre à un accroissement de la demande de conseil et d'accompagnement, comme l'ont montré de nombreuses études. »

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010 7 



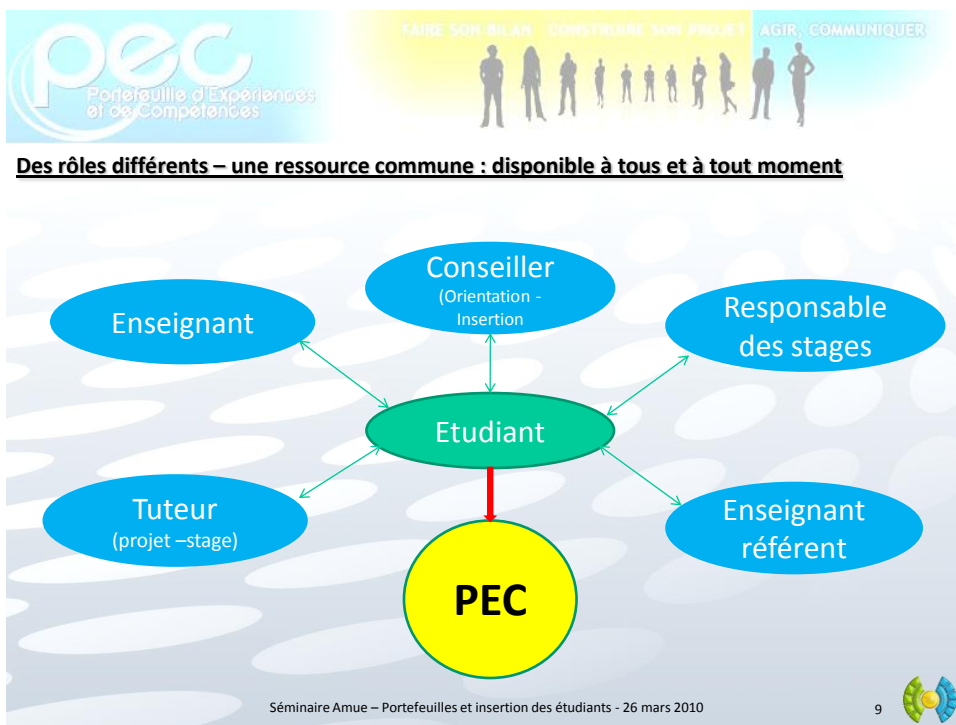
Accompagner – Enseigner ...

Des postures différentes à expliciter :

- Accompagner
- Enseigner
- Conseiller
- Tutorer
- Mentorer
- Coacher
- Etre référent
- ...

Voir document ressource accompagnateur PEC

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010 8 



UFR Sciences Fondamentales appliquées Poitiers – Une expérience

Un contexte : le département « Préparation à la Vie Professionnelle » (PVP)

Quelques dates

2004 – 2008 : mise en place du LMD

- Projet Professionnel et Personnel de l'Etudiant (PPPE) en L1
- Projet de Poursuite d'Etudes (PPE) en L2....


2008–2011 :

- Création d'un département de préparation à la vie professionnelle

Les objectifs généraux

- Faciliter l'insertion professionnelle
- Proposer des connaissances liées au monde socio-économique comprenant :
 - ✓ des enseignements transversaux
 - ✓ des éléments pédagogiques au niveau Licence
 - ✓ au niveau Master accentuer le lien entre les entreprises et la discipline

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010



UFR Sciences Fondamentales appliquées Poitiers – Une expérience

Une structure


- Une équipe et un lieu identifiés
- Une « offre » de formation transversale et à tous les niveaux reposant sur 3 axes
 - ✓ orientation
 - ✓ insertion
 - ✓ complément de formation
- en L et M

Une offre de formation PVP intégrant divers modules

Au niveau Licence :
Langue, C2i, connaissance des entreprises, travail en équipe projet, visites de laboratoires de recherche...

Au niveau Master :
Conférences scientifiques et techniques en lien avec le monde professionnel, démarche qualité, simulation d'entreprise, gestion de projet...

Dotés de crédits

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010 11 



UFR Sciences Fondamentales appliquées Poitiers – Une expérience

Le PEC ou la « colonne vertébrale » de la PVP

En amont : quelques exigences organisationnelles

- Formation à la « démarche PEC » incontournable :
 - ✓ des accompagnateurs et des étudiants
- Respect d'une charte déontologique
 - ✓ Respect du projet de l'étudiant et Confidentialité des données
- Un accompagnement de l'étudiant à la démarche

Le PEC en 2008-2009 à l'UFR SFA = « opération sensibilisation »

- Toutes les mentions sont représentées
- 3 niveaux de formation concernés : L3 – M1 – M2
- Tous les TP sont réalisés de façon identique
- Les TP PEC sont articulés avec les modules proposés au sein de la PVP
 - ✓ Stage en L3 , Projet professionnel en M1, Insertion en M2

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010 12 



FAIRE SON BILAN | CONSTRUIRE SON PROJET | AGIR, COMMUNIQUER



UFR Sciences Fondamentales appliquées Poitiers – Une expérience

Les accompagnateurs PEC

Les TP PEC SFA encadrés par des accompagnateurs formés ET volontaires

- Constituant un réseau (20 personnes formées en novembre 2008)
 - ✓ tous enseignants-chercheurs responsables de parcours ou spécialités
 - ✓ encadrant au choix un ou plusieurs niveaux de formation
- Disposant d'une mallette pédagogique :
 - ✓ une présentation générale de la démarche
 - ✓ le déroulé pédagogique de chaque séance de TP
 - ✓ les fiches et exercices illustrant chacune des séances
 - ✓ un récapitulatif des fiches RNCP élaborées par les mentions
- Pouvant se reposer à tout instant sur une personne-ressource, formée à la démarche PEC

OBJECTIF : partir des besoins des accompagnateurs, dont ce n'est pas le métier initial...

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010

13 



FAIRE SON BILAN | CONSTRUIRE SON PROJET | AGIR, COMMUNIQUER



UFR Sciences Fondamentales appliquées Poitiers – Une expérience

Les TP PEC en 2008-2009

Obligatoires pour tous les étudiants du L3 au M2

- 1600 étudiants « sensibilisés » au PEC en 2008-2009
- 2 séances de TD de 2 heures chacune
- Familiarisation à la démarche déclinée de façon **IDENTIQUE** à **TOUS** les niveaux :
 - ✓ Identification des diverses expériences acquises par l'étudiant
 - ✓ Capitalisation des divers éléments acquis lors de ces expériences
 - ✓ Déclinaison ou traduction de ces éléments en compétences
 - ✓ Analyse du niveau des compétences acquises
 - ✓ Recours pour une réflexion plus autonome aux outils figurants sur le site
- Travail en **GROUPE** et restitution **ORALE** des résultats

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010

14 



FAIRE SON BILAN CONSTRUIRE SON PROJET AGIR, COMMUNIQUER

UFR Sciences Fondamentales appliquées Poitiers – Une expérience

Retours des accompagnateurs

Au niveau organisationnel

- le volume horaire proposé convient
- un espacement de 15 jours au moins entre 2 séances
- une présentation générale indispensable à tous les niveaux de formation

AVANT les TP

- accentuer le lien entre le PEC et les autres modules de la PVP
- familiariser les étudiants au vocabulaire et à la démarche PEC

Malette pédagogique proposée



- indispensable mais ne dispense pas une scénarisation personnalisée répondant à la **diversité du public** étudiant :
degré de maturité, implication dans la démarche, culture...

Le rôle d'accompagnateur

- garant de l'éthique et de la déontologie PEC
- relais nécessaire dans les parcours de formation LMD
- personne ressource du dispositif
- relais avec le groupe de pilotage, ingénierie de formation et ingénierie pédagogique

Le PEC : outil de réajustement pédagogique

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010 15 



FAIRE SON BILAN CONSTRUIRE SON PROJET AGIR, COMMUNIQUER

2009 – 2010 :

Le BAIP en charge de l'expérimentation et du déploiement :

Une équipe ressource


Des formations d'accompagnateurs :

- 36 personnes formées début 2010
- Enseignants, correspondants insertions, conseillers SCUIO (IUT, Lettres, Sciences économiques, Droit, Sport, ...)

De nouvelles formations et des composantes se saisissent du PEC :

Master, L2 AES, IUT :

- Accompagnement par le BAIP,
- Mise en place par l'équipe des correspondants insertion

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010 16 



pec
Portefeuille d'Expériences
et de Compétences

FAIRE SON BILAN CONSTRUIRE SON PROJET AGIR, COMMUNIQUER

Merçi

de votre attention

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010

17 