

Politique informatique : Exemples d'approche étrangères

Y. Epelboin

President de EUNIS

Professeur à l'université P.M. Curie,

Paris, France

Yves.Epelboin@lmcp.jussieu.fr



Plan

- ▶ La révolution des NTIC
- ▶ Le rôle d'EUNIS
- ▶ Modèles européens et américain
- ▶ Des modèles pour l'Europe?
- ▶ Conclusion



La révolution des NTIC

- ✓ Accord unanime sur la nécessité d'employer les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) pour l'éducation
 - Pourquoi?
 - Leur efficacité est-elle montrée?



La révolution des NTIC

- ✓ Enormes efforts faits dans tous les domaines tant au niveau local que régional
 - Mise en place de réseaux
 - PCs à disposition des étudiants
 - Réseaux pédagogiques (RUCA, consortiums...)



La révolution des NTIC...

Mais :

- ✓ Investissements financiers?
 - Pérennité
 - Sécurité
 - Un PC pour chaque étudiant?
- ✓ Investissements pédagogiques
 - ✓ Coûts élevés
 - ✓ « Rétribution » des auteurs



La révolution des NTIC...

- ✓ Quel rendement pour les investissements?
 - Matériel rapidement obsolète
 - Mise au point des cours de plus en plus onéreuse (scénarios de plus en plus sophistiqués...)

Mais surtout



La révolution des NTIC...

Il faut se poser des questions sur le fond :

- ✓ Comment enseigner?
- ✓ Pour quels étudiants?
 - Formation initiale et permanente
 - Localement ou à distance



La révolution des NTIC...

- ✓ Quel en est le bénéfice?
- ✓ Enseigner mieux ou autrement?
- ✓ Au prix de quel effort?
- ✓ Aucune étude n'a encore démontré que les NTIC permettaient de remplacer un enseignement traditionnel
- ✓ Leur apport n'a pas non plus été scientifiquement évalué



La révolution des NTIC...

Et de plus :

- ✓ Quel avenir pour nos universités?
 - Concurrence des établissements privés
 - Concurrence entre universités
 - Diplômes nationaux contre certification



- ✓ Seule la recherche semble assimiler les NTIC sans remise en cause de son organisation ni de sa finalité.
- ✓ Les seules questions sont :
 - Les moyens disponibles (humains et matériels).
 - La structuration et la sécurité des réseaux.
 - ...



Le rôle d'EUNIS

- ▶ La révolution des NTIC
- ▶ Le rôle d'EUNIS
- ▶ Modèles européens et américain
- ▶ Des modèles pour l'Europe?
- ▶ Conclusion



Le rôle d'EUNIS...

European UNiversity Information Systems

- ✓ Organisme fédérateur des responsables des systèmes d'information en Europe
 - 22 pays membres représentés chacun par deux délégués
 - Association avec EDUCAUSE aux E.U.
 - Partenariat avec des fournisseurs



Le rôle d'EUNIS...

- ✓ Construire un réseau de connaissance entre universités européennes :
 - Trouver le bon interlocuteur
 - Trouver des partenaires pour une action commune
 - Mener des enquêtes communes
 -



Le rôle d'EUNIS...

✓ Echanger des informations

➤ Congrès annuels :

- 1999 : Helsinki
- 2000 : Poznan
- 2001 : Berlin 28 – 30 mars
- 2002 : Porto

➤ Liste de distribution

➤ Serveur Web

<http://www.eunis.org>



Le rôle d'EUNIS...

- ✓ Favoriser les échanges :
 - Prix d'excellence pour une réalisation en management
 - Echange d'étudiants et de personnel

- ✓ Diffuser l'information :
 - Partenariat EDUCAUSE
 - Partenariat industriel



Le rôle d'EUNIS...

Nous sommes les personnes qui connaissent
les personnes qui ont la connaissance....

... dans le domaine des technologies de
l'information appliquées à l'enseignement
supérieur et à la recherche.



Modèles européens et américains

- ▶ La révolution des NTIC
- ▶ Le rôle d'EUNIS
- ▶ Modèles européens et américain
- ▶ Des modèles pour l'Europe?
- ▶ Conclusion



Modèles européens et américains...

- ✓ L'organisation du système universitaire :
 - Financement d'état en Europe
 - Financement privé (for profit) aux Etats-Unis
- ✓ Marché de l'éducation :
 - Business donc compétition entre établissements aux Etats-Unis
 - Mission nationale en Europe



Modèles européens et américains...

- ✓ Le modèle américain induit :
 - En 2002 70% des étudiants américains seront travailleurs à temps partiel
 - La zone de recherche d'étudiants s'étend au pays entier, voire ... au monde entier!
- ✓ Les NTIC sont employées pour résoudre les problèmes inhérents à ce modèle.
- ✓ La pédagogie n'est pas la motivation première



Modèles européens et américains...

- ✓ Le modèle européen induit :
 - Peu de compétition entre établissements
 - Forte influence de l'Etat
 - Réactions lentes au marché et aux influences externes
- ✓ Les NTIC sont d'abord envisagées pour résoudre les problèmes de l'enseignement de masse



Modèles européens et américains...

- ✓ Les raisons pour employer les NTIC en Europe et aux Etats-Unis sont profondément différentes.
- ✓ Le modèle américain n'est donc pas importable en Europe!

Peut-on imaginer un modèle européen?



Modèles pour l'Europe

- ▶ La révolution des NTIC
- ▶ Le rôle d'EUNIS
- ▶ Modèles européens et américain
- ▶ Des modèles pour l'Europe?
- ▶ Conclusion



Modèles pour l'Europe

- ✓ Différences dans les cultures nationales
 - Importance des langues
 - Approches pédagogiques variées
 - ...
- ✓ Différences dans les organisations
 - Centralisme et fédéralisme
 - Degré d'autonomie des universités



Modèles pour l'Europe

Schématiquement :

- ✓ Modèle anglo-saxon (GB) :
 - Très large autonomie
 - Une certaine compétition
 - Orientation vers le marché avouée
- ✓ Modèles continental (F, D):
 - Orientation missions nationales
 - Forte influence de l'Etat



Modèles pour l'Europe

Les pays européens ont cependant beaucoup en commun :

- ✓ Forte influence de l'Etat
- ✓ Construction de modèles européens communs
- ✓ Des frontières qui s'ouvrent
- ✓ Et surtout une culture commune, en dépit des différences



Conclusion

- ▶ La révolution des NTIC
- ▶ Le rôle d'EUNIS
- ▶ Modèles européens et américain
- ▶ Des modèles pour l'Europe?
- ▶ Conclusion



Conclusion

EUNIS permet :

- ✓ De s'informer sur les stratégies pour les technologies de l'information
- ✓ De connaître les meilleurs spécialistes

en Europe et aux Etats-Unis



Conclusion

Pour discuter ces problèmes quatre conférenciers :

- ✓ *Jan KNOP*, U. Düsseldorf, Allemagne
- ✓ *Richard M. KOGUT*, Georgetown U., USA
- ✓ *Martin PRICE*, UCISA, Grande Bretagne
- ✓ *Jean-Louis RICHER*, UQAM, Montréal, Canada



Conclusion

Des visions croisées :

- Les cultures : Canada français et France
- L'autonomie des universités : Allemagne et France versus Grande Bretagne
- Des organisations différentes : Amérique (Canada + Etats-Unis) versus Europe



✓ EUNIS :

<http://www.eunis.org>

✓ Congrès EUNIS 2001 :

<http://www.hu-berlin.de/EUNIS2001>

✓ Contacts EUNIS France :

Yves.Epelboin@lmcp.jussieu.fr

Jean-Francois.Desnos@grenet.fr



Merci

