




Agence de Mutualisation des Universités et Etablissements

La e-pédagogie : moderniser l'enseignement ou enseigner autrement ?

Brigitte Albero
Professeur en Sciences de l'éducation
Université Rennes 2 – Haute Bretagne



Un travail collectif...

- 1 - Forces et limites de ce travail
- 2 - Un large éventail d'actions
- 3 - Caractéristiques communes aux actions *étudiées*
- 4 - Obstacles rencontrés : traits communs
- 5 - Quels changements apporter pour faciliter le changement ?
- 6 - Eléments de conclusion

S
é
m
i
n
a
i
r
e

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008 2

amue

(1) Forces et limites des résultats

Etude articulant trois perspectives habituellement séparées :

- ✦ L'expérience d'universitaires chevronnés : préoccupés par l'effectivité des réalisations sur le terrain
- ✦ L'expertise des personnels de l'Agence : préoccupés par l'effectivité des orientations politiques en termes de logistique et de mutualisation des ressources
- ✦ Les résultats d'enquêtes antérieures : visant la compréhension des phénomènes et l'explicitation des tensions, voire des contradictions

Les résultats étant contextuels et situés, leur généralisation est pour l'instant limitée.

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008 3

amue

(2) Un large éventail d'actions étudiées

Les initiatives étudiées ont été développées dans des établissements de sciences, économie, sport, médecine

Elles concernent des domaines variés : sciences de la vie et de la terre, chimie organique, économie managériale, anatomie fonctionnelle, langues

Les actions décrites ont été regroupées en catégories :

- * Outils adaptés à des utilisations particulières (C2I, ENT / plateformes, WebTV)
- * Présentiel enrichi entraînant une modification des pratiques
- * Pratiques hybrides d'interventions à distance et en face à face
- * Enseignements à distance
- * Mesures d'accompagnement de / par la gouvernance des établissements
- * Mesures d'accompagnement des enseignants
- * Mesures d'accompagnement des étudiants
- * Mutualisations européennes intéressantes pour le contexte national

Elles incluent nombre de « mesures d'accompagnement »

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008 4

amue

(3) Les actions étudiées : caractéristiques communes

- 1 - Un changement de point de vue sur la place et le sens de la formation des étudiants
 - * De l'enseignement à l'apprentissage
 - * De la reproduction à l'autonomisation
 - * Du sanctuaire au réseau socio-technique
- 2 - Renouveler la pédagogie : quels facteurs facilitants ?
 - * Une politique d'établissement en matière de formation
 - * Une mutualisation des structures d'aide aux enseignants
 - * Des formes d'accompagnement et de formation continue par les pairs
 - * Des incitations et encouragements institutionnels
- 3 - Les choix d'outils, matériels et supports expérimentés en appui des stratégies pédagogiques

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008 5

amue

(4) Les obstacles rencontrés : traits communs

- 1 - Obstacles exogènes
 - * Inadaptation des textes législatifs et réglementaires
 - * Difficultés de suivi et de réorientation dans le pilotage des tutelles
- 2 - Obstacles endogènes
 - * Exigences spécifiques de la qualité pédagogique
 - * Culture de la gouvernance encore incertaine
 - * Déséquilibre entre le politique et le technique
- 3 - Obstacles culturels et idéologiques
 - * Valorisation quasi nulle des activités d'enseignement
 - * Illusion de l'omniscience et de la polyvalence des enseignants-chercheurs
 - * Craintes du jugement et du plagiat dans la production de ressources

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008 6

amue (5) **Quels changements pour faciliter l'action...**

1 - Donner sa place à la mission d'enseignement et de formation dans les établissements et les carrières *universitaires*

- * Revoir les conditions d'exercice des enseignants-chercheurs
- * Prendre en compte les activités d'enseignement dans les carrières
- * Valoriser les activités pédagogiques

2 - Professionnaliser la fonction d'enseignement et de formation

- * Définir une politique d'établissement sur ces secteurs d'activité
- * Mettre en œuvre des stratégies appropriées des ressources humaines
- * Instaurer une période d'intégration après le recrutement
- * Prévoir un accompagnement et une formation continue
- * Articuler services pédagogiques et services informatique
- * Soutenir une recherche sur les apprentissages et les modalités réflexives d'intervention

3 - Accompagner le passage de l'ère Gutenberg à l'ère numérique

- * Réaliser une communication institutionnelle à la hauteur des enjeux
- * Recomposer les environnements de travail
- * Faire de l'ouverture sur la société et l'international un objectif majeur

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008 7

amue (6) **Éléments conclusifs ...**

L'université française possède toutes les ressources intellectuelles et techniques nécessaires pour moderniser l'institution.

Mais : une simple *modernisation de* l'existant est-elle suffisante au regard des enjeux liés au support numérique et aux réseaux mondiaux ?

Pour assurer par eux-mêmes leur propre *mutation*, les acteurs qui constituent les ressources humaines du changement ne seront en mesure d'entreprendre et de poursuivre leur action que s'ils bénéficient d'une véritable légitimation institutionnelle et sociale.

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008 8