

Les TICE : valeur ajoutée et métamorphose de la pédagogie

Marcel LEBRUN, professeur à l'institut de pédagogie universitaire et des multimédias
université catholique de Louvain



Marcel Lebrun



eLearning

Les TICE, valeur ajoutée et métamorphose de la pédagogie



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



Votre « cours » en ligne sur une plate-forme ?



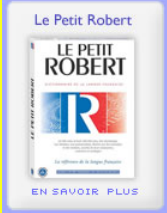
Marcel Lebrun
Institut de pédagogie
universitaire et des multimédias (IPM)
lebrun@ipm.ucl.ac.be



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



Le Petit Robert



LE PETIT ROBERT

EN SAVOIR PLUS

eLearning ?

Votre définition ?

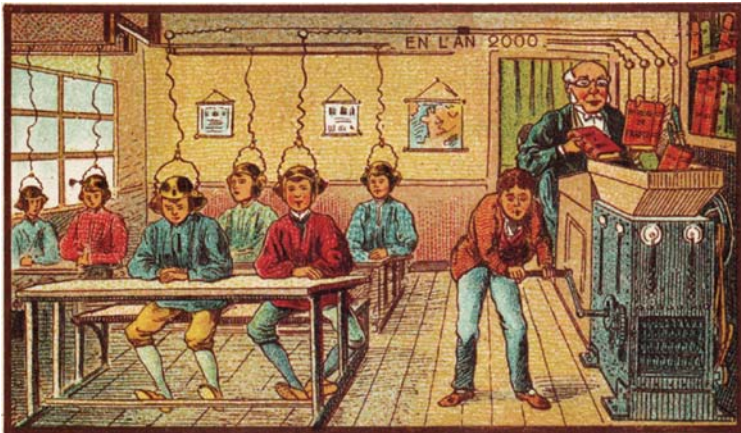
informations



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



eLearning ... Ça vient de sortir



EN L'AN 2000



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



eLearning ... Ça vient de sortir

« si quelqu'un est en train d'apprendre en utilisant les technologies de l'information et de la communication (les fameuses TIC), il fait de l'eLearning »

Department of education and skills :
<http://www.dfes.gov.uk/elearningstrategy/>

Le *Joint Information Systems Committee* (JISC)
définit l'eLearning « comme un apprentissage facilité et soutenu par l'utilisation des TIC »

Joint Information Systems Committee :
http://www.jisc.ac.uk/dfes_elearning.html



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



eLearning ?

Pour apprendre ?

Motivations



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008

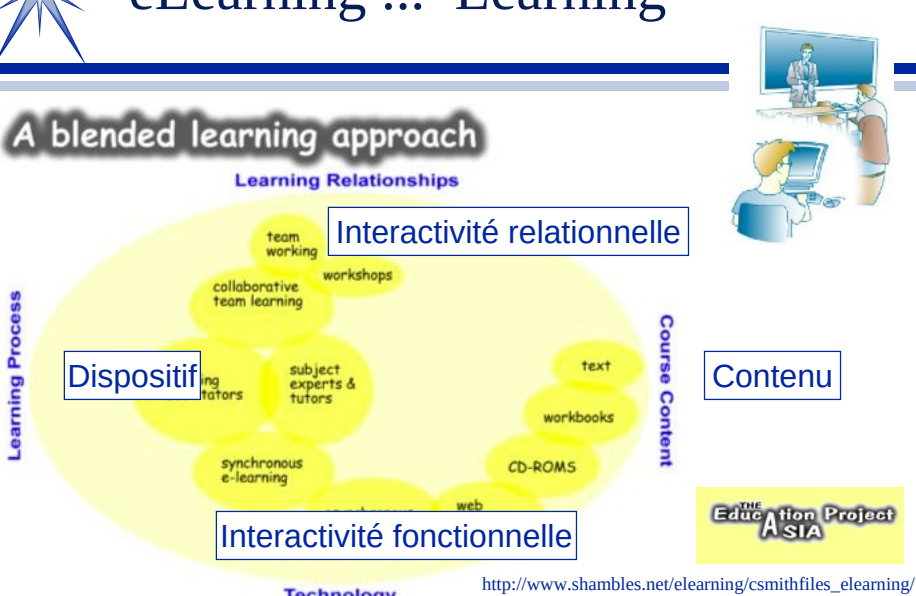
eLearning ... Le continuum



 Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008

eLearning ... Learning

A blended learning approach



Learning Relationships

- team working
- collaborative team learning
- workshops
- subject experts & tutors
- synchronous e-learning
- web

Learning Process

Dispositif

Course Content

- text
- workbooks
- CD-ROMS

Interactivité relationnelle

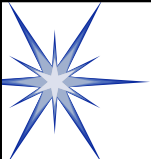
Interactivité fonctionnelle

Technologie



http://www.shambles.net/elearning/csmithfiles_elearning/

jeudi 23 octobre 2008



Le meilleur des mondes ?

Distance cognitive ?
Distance culturelle ?
Distance académique ?

	Enseignement traditionnel	Enseignement à distance	Enseignement en ligne
Flexibilité dans le temps	-	+	+
Flexibilité dans l'espace	-	+	+
Synchronisme et délai	+	-	+
Qualité et facilité des interactions	+/-	-	+/-
Ouverture et adaptation	-	+/-	+/-



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



C'est si simple ...

Enseignement traditionnel



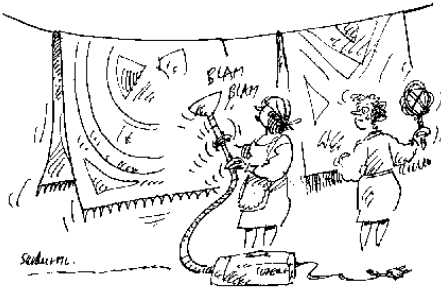
Apprentissage en ligne



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008

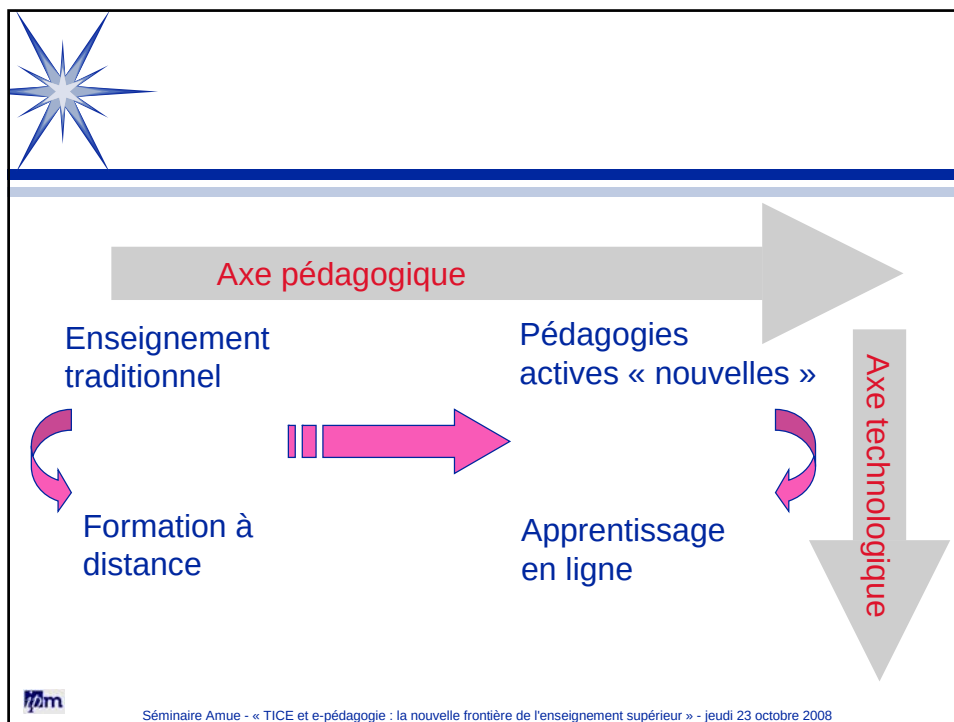
 De la pédagogie d'abord ...

Faire les mêmes choses autrement ...



Ou faire d'autres choses ?

 Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008





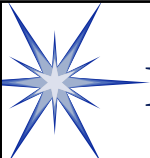
eLearning ?

une pédagogie particulière ?

Quelles activités ?



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



Impact des technos ?

Good distance education is good education.
There are no unique principles inherent in
distance education which are not also
inherent in mainstream education

De même ...

Sewart
1987



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



Impact des technos ?

Notre analyse apporte des évidences convaincantes que les technologies de l'information **peuvent** augmenter l'apprentissage quand **la pédagogie est de bonne qualité** et quand il y a une bonne **concordance** entre les outils, les méthodes et les objectifs

Kadiyala and Crynes (2000)
A review of literature on effectiveness of use of Information Technology in Education
Journal of engineering education



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



Impact des technos ?



La pédagogie de bonne qualité ?



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



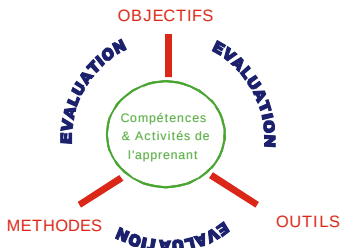
Une étape de mon travail

- ❖ Lebrun, M. (1999). Des technologies pour enseigner et apprendre (2e éd.). De Boeck.
- ❖ **Lebrun, M. (2002). Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre. Quelle place pour les TICs ? De Boeck.**

- ❑ Les technologies ... outil pédagogique ?
- ❑ Des fondements pour des pédagogies actives
- ❑ Quelques méthodes pédagogiques actives
- ❑ Mise en perspective, outils et synthèse

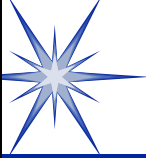


Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



Des méthodes ... pour apprendre

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



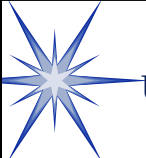
Quelles méthodes ?

- Des méthodes qui permettent d'atteindre les objectifs et les compétences requis pour la société
- Des méthodes proches de la manière par laquelle un individu apprend
- Des méthodes qui s'accordent avec une emploi efficace et efficient des TIC

Des méthodes actives ...



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



Une approche centrée sur l'apprenant

- ❖ Le caractère **personnel** de l'apprentissage; **MOTIVER**
- ❖ Le rôle catalyseur des **connaissances antérieures**;
- ❖ Le rôle du **contexte** et de l'expérience concrète; **INFORMER**
- ❖ L'importance des "**ressources**" à disposition;
- ❖ Les **compétences de haut niveau** à exercer;
- ❖ La "**démarche de recherche**" dans l'apprentissage;
- ❖ Le **changement conceptuel**; **«ACTIVER»**
- ❖ Le caractère **interactif et coopératif** de l'apprentissage; **INTERACTIF**
- ❖ Le lien entre **projet** personnel, professionnel, d'études;
- ❖ L'importance d'une **construction**, d'une **production**;
- ❖ Le rôle de la **réflexion sur l'apprentissage (méta)**; **PRODUIRE**



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008

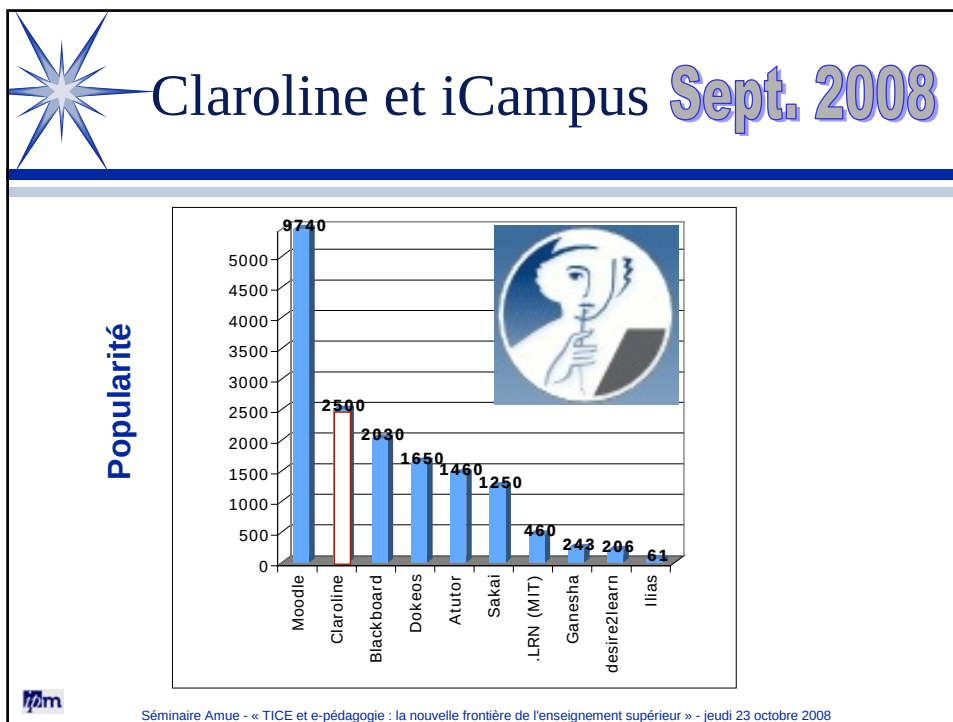
Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008

Une plate-forme pour l'UCL

- Le temps des pionniers
- WebCT ... la cité de l'apprentissage ?
- Et l'Open Source fut ...

Une plate-forme évolutive, construite collaborativement, équipée des fonctions essentielles pour l'apprentissage, d'une approche conviviale devrait permettre aux enseignants de s'occuper de ce qu'il importe le plus : l'apprentissage des étudiants

 Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008





Claroline et iCampus

Claroline : Open Source e-Learning



Des outils à organiser ...

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008

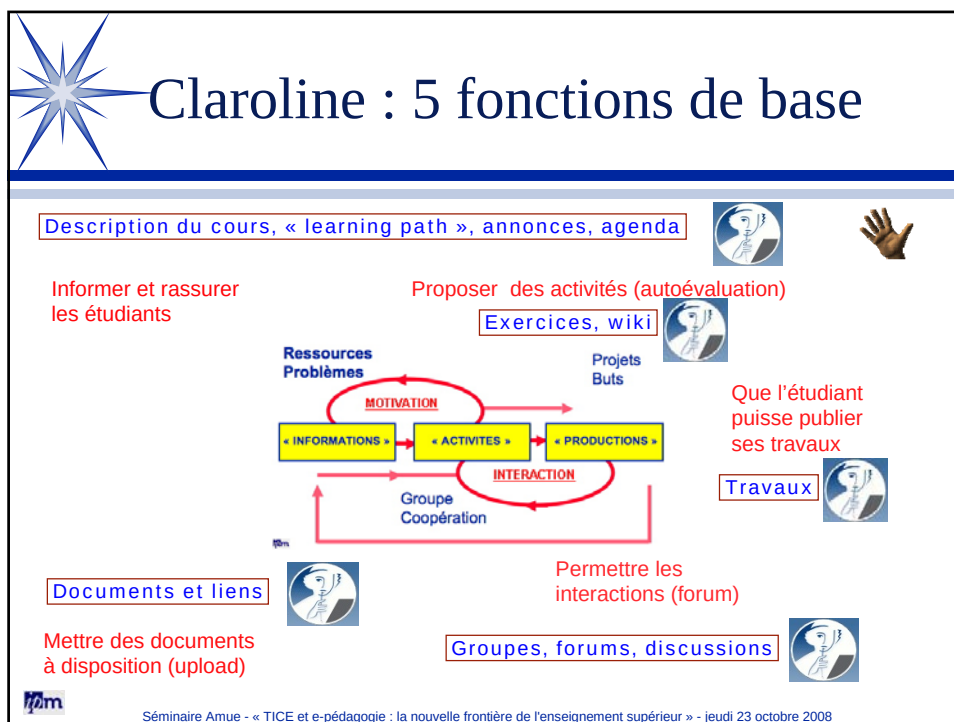




Un modèle pédagogique ... pour l'eLearning



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



Informer

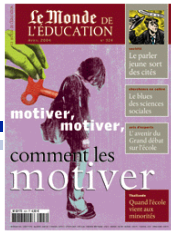
- ❖ Informer sur le dispositif
- ❖ Donner les objectifs, les critères ...
- ❖ Illustrer le contexte
- ❖ Montrer le chemin à accomplir
- ❖ Donner des outils de reconnaissance des (de ses) compétences
- ❖ Privilégier une granularité faible aux « documents »
- ❖ Des références Web aussi mais pas trop

Description du cours, documents, liens, agenda, ...

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



Motiver



- ❖ Souligner les connaissances et compétences antérieures
- ❖ Préciser les objectifs (contenus et méthodes)
- ❖ Souligner les connaissances et compétences à atteindre
- ❖ Décrire le contexte
- ❖ Préciser les consignes, l'agenda
- ❖ Montrer l'intérêt et la valeur de la tâche
- ❖ Préciser les éléments contrôlables de l'activité
- ❖ Énoncer les éléments de soutien, d'interaction

Documents, agenda, annonces, exercices, groupes...

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



Activer



- ❖ Scénariser les activités, les étapes
- ❖ Utiliser les informations pour les traiter
- ❖ Fournir des outils de « malaxage » des informations
- ❖ Proposer aussi des activités hors plate-forme
- ❖ Travailler la cohérence des activités
- ❖ Prévoir des activités de reconnaissance des acquis
- ❖ Alternier applications, exercices, problèmes, cas ...
- ❖ Donner des objectifs de production
- ❖ Faire jouer l'apprentissage collaboratif

Exercices, travaux, forums,...

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



Interagir



- ❖ Choisir les tâches adéquates
- ❖ Renforcer l'interdépendance
- ❖ Favoriser l'émergence de points de vue différents
- ❖ Donner les occasions d'exercer l'esprit critique
- ❖ Prévoir les *feed-back* aux étudiants
- ❖ Réfléchir aux différentes formes de tutorat
- ❖ Autonomie et collaboration
- ❖ Flexibilité et contrainte
- ❖ Profiter du passage par l'écrit
- ❖ Favoriser la pensée divergente et la synthèse

Annonces, utilisateurs, groupes, chat, forums, wiki ...

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



Produire



- ❖ Produire des connaissances nouvelles ...
- ❖ Produire un objet, un travail, un « signe »
- ❖ Favoriser la présentation, la communication, le partage
- ❖ Confronter l'œuvre aux critères
- ❖ Reconnaître l'acquisition de connaissances et de compétences
- ❖ Soulever les nouvelles questions
- ❖ Lancer un nouvel apprentissage

Travaux, exercices, forums, wiki ...

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



eLearning ? Et les usages ?

Productions ...



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008

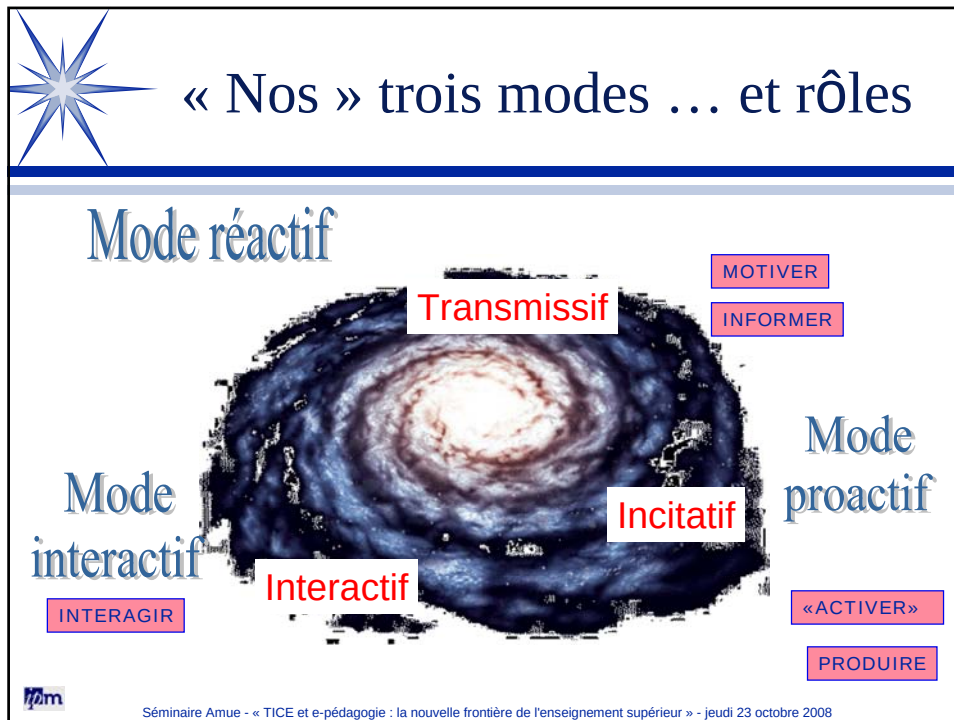


❖ **Première hypothèse : le type d'outils utilisés par les enseignants, un signe de l'innovation pédagogique ?**

Nous avons en effet suggéré que la mise à la disposition des enseignants d'une plate-forme simple à utiliser allait favoriser le développement progressif de nouvelles formes d'enseignement. L'hypothèse contradictoire est de dire que les enseignants allaient tout simplement reproduire les anciennes pratiques transmissives avec les nouveaux outils



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



Mode réactif

iCampus > ISTO1100

- Agenda
- Documents et liens
- Forums
- Introduction à l'histologie

« les images du cours sur Internet »

Le cours d'un pionnier : J-F Denef

UCL Faculté de médecine

Cours d'histologie

- [Histologie générale](#)
- [Histologie spéciale](#)

<http://www.md.ucl.ac.be/isto/intro.html>

m Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



A voir sur iCampus

Outils	activer
Description du cours	☒
Agenda	☒
Annonces	☒
Documents et liens	☒
Exercices	☐
Parcours pédagogique	☐
Travaux	☐
Forums	☐
Groupes	☐
Utilisateurs	☐
Discussion	☐
Wiki	☐
Thèmes à choisir	☒ ✎ ✖
Consignes pour le travail	☒ ✎ ✖

OK Annuler



www.iCampus.ucl.ac.be



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



Mode proactif

Initiation à la démarche d'investigation scientifique
PROP_TIS - Marie-Louise Remy
 # iCampus > PROP_TIS > Travaux

Travaux

Créer un nouveau travail

Titre	Type	Date de début	Date de fin
Test de l'envoi d'un document		Lundi 22 Octobre 2007 à 23:25	Mardi 23 Octobre 2007 à 12:30
Travail du 23/10/2007 : "Analyse de la qualité de l'information de l' internet"		Lundi 22 Octobre 2007 à 22:54	Dimanche 28 Octobre 2007 à 23:59
Fiche de lecture n°1		Lundi 22 Octobre 2007 à 23:15	Dimanche 04 Novembre 2007 à 23:59
Fiche de lecture n°2		Lundi 05 Novembre 2007 à 00:00	Dimanche 11 Novembre 2007 à 23:59
Fiche de lecture n°3		Lundi 12 Novembre 2007 à 17:16	Dimanche 18 Novembre 2007 à 23:59
Fiche de lecture n°4		Lundi 12 Novembre 2007 à 17:25	Dimanche 25 Novembre 2007 à 23:59

c1_Apprentissage_collaboratif_en_ligne.pdf

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



A voir sur iCampus

Outils	activer
Description du cours	☐
Agenda	☐
Annonces	☐
Documents et liens	☐
Exercices	☒
Parcours pédagogique	☒
Travaux	☒
Forums	☐
Groupes	☐
Utilisateurs	☐
Discussion	☐
Wiki	☐
Thèmes à choisir	☐ ✎ ✖
Consignes pour le travail	☐ ✎ ✖

OK Annuler



www.iCampus.ucl.ac.be



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008

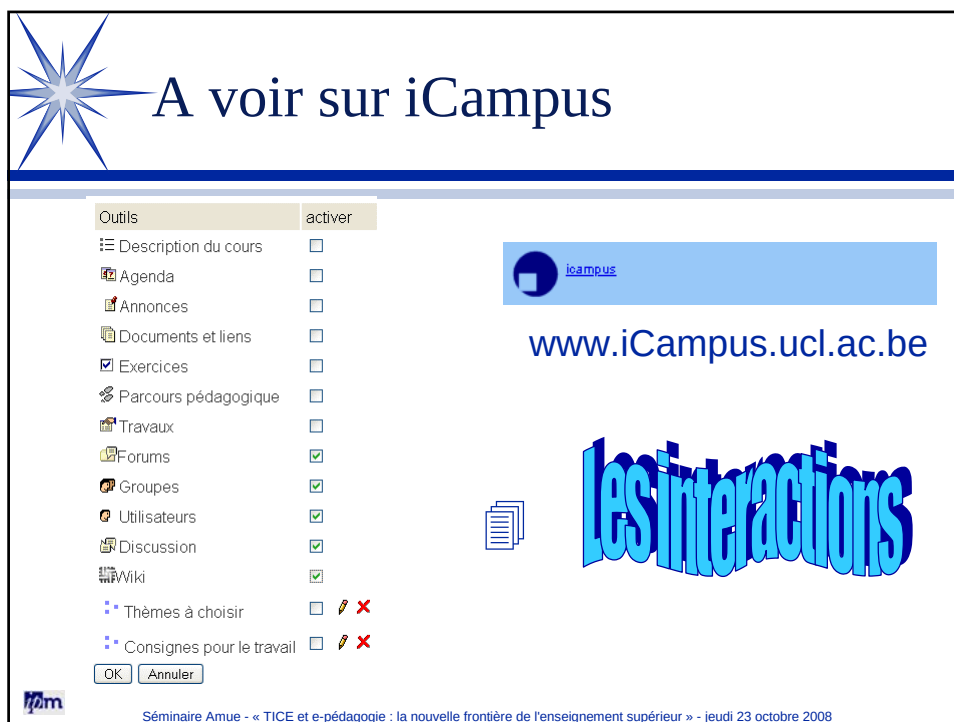


eLearning ?

Dessiner les scénarios ?

Interactions ?

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



A voir sur iCampus

Outils **activer**

Description du cours	☐
Agenda	☐
Annonces	☐
Documents et liens	☐
Exercices	☒
Parcours pédagogique	☐
Travaux	☐
Forums	☒
Groupes	☒
Utilisateurs	☒
Discussion	☒
Wiki	☒
Thèmes à choisir	☐ ✎ ✖
Consignes pour le travail	☐ ✎ ✖

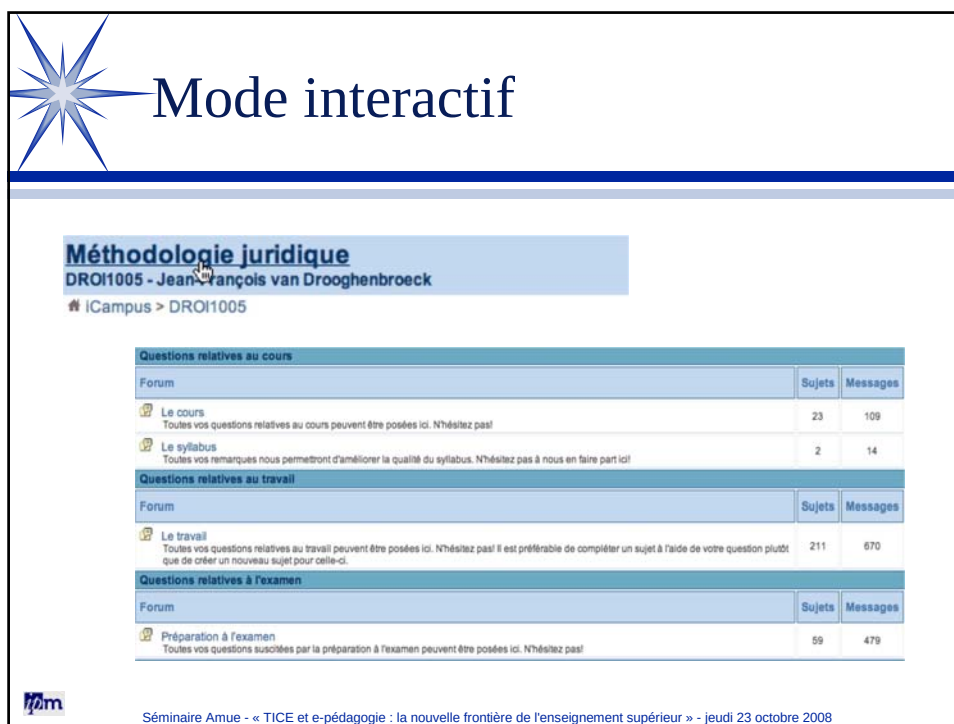
OK Annuler

ioampus

www.iCampus.ucl.ac.be

Les interactions

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



Mode interactif

Méthodologie juridique
DROI1005 - Jean-François van Drooghenbroeck

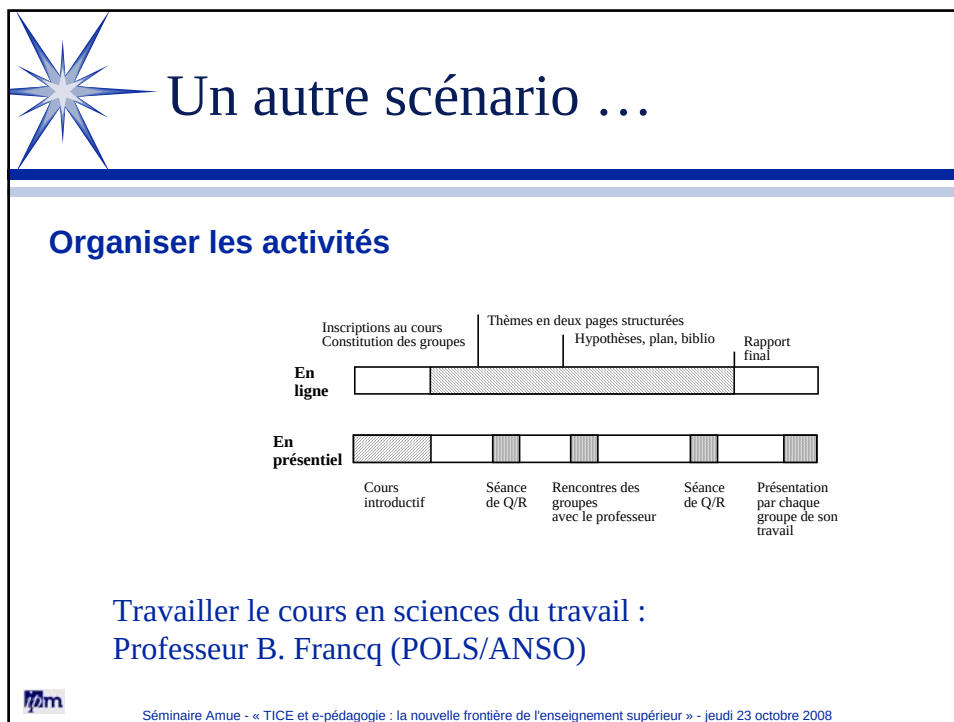
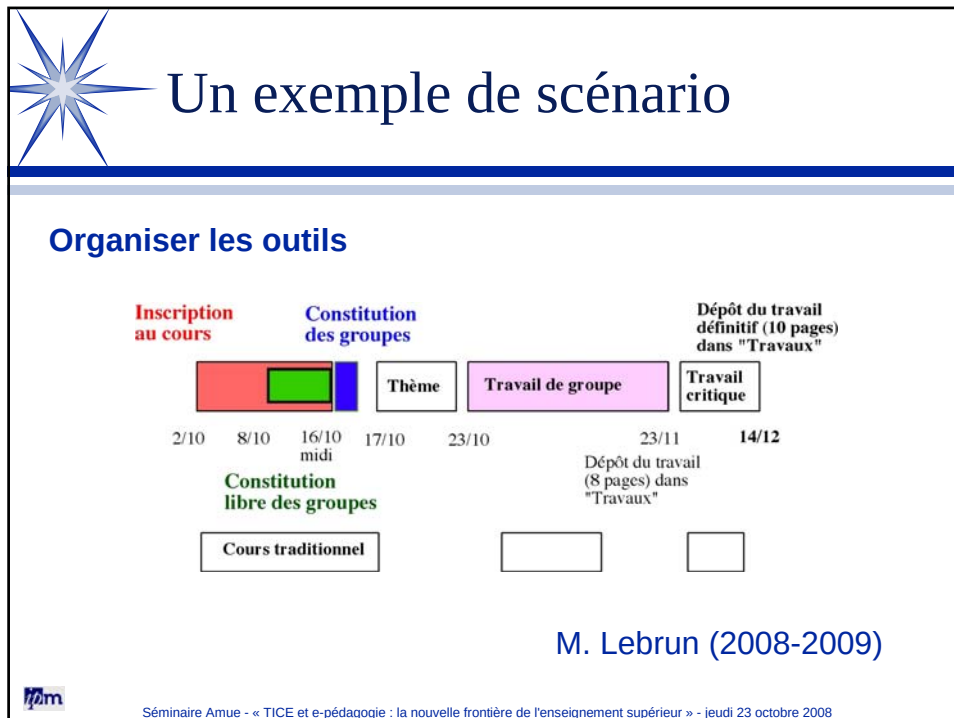
iCampus > DROI1005

Questions relatives au cours		
Forum	Sujets	Messages
Le cours Toutes vos questions relatives au cours peuvent être posées ici. N'hésitez pas!	23	109
Le syllabus Toutes vos remarques nous permettront d'améliorer la qualité du syllabus. N'hésitez pas à nous en faire part ici!	2	14

Questions relatives au travail		
Forum	Sujets	Messages
Le travail Toutes vos questions relatives au travail peuvent être posées ici. N'hésitez pas! Il est préférable de compléter un sujet à l'aide de votre question plutôt que de créer un nouveau sujet pour celle-ci.	211	670

Questions relatives à l'examen		
Forum	Sujets	Messages
Préparation à l'examen Toutes vos questions suscitées par la préparation à l'examen peuvent être posées ici. N'hésitez pas!	59	479

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



Un autre scénario ...

Organiser les activités

Le diagramme illustre la planification des activités pour un cours. Une timeline horizontale est divisée en segments. Les segments sont étiquetés 'S1' ou 'S2'. Les segments 'S1' sont regroupés sous l'ensemble 'En présentiel', tandis que les segments 'S2' sont regroupés sous 'En ligne'. Une flèche au-dessus de la timeline, pointant vers la droite, est étiquetée 'Travail de groupe intégratif'. Une légende indique que les segments 'S1' et 'S2' sont liés à 'Introduction au cours et au dispositif'.

Encourager le travail continu en économie
Cours de B. Van Haepere, TRAV 2312

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008

Instantanés de l'utilisation des outils

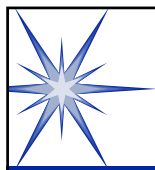
En route vers l'autrement

2004
↓
2007

Le graphique à barres illustre l'évolution de l'utilisation des outils de 2004 à 2007. L'axe vertical est étiqueté 'Rapport 2007 / 2004' et va de 0% à 50%. L'axe horizontal liste les outils : Documents, Description, Agenda, Annonces, Forums, Travaux, Exercices. Les barres sont colorées en fonction de leur utilisation : Réactif (bleu), Transmissif (bleu), Interactif (bleu), Proactif (bleu), Incitatif (bleu). Les données sont présentées avec des barres d'erreur.

Outil	Réactif (%)	Transmissif (%)	Interactif (%)	Proactif (%)	Incitatif (%)
Documents	15	15	15	15	15
Description	15	15	15	15	15
Agenda	20	20	20	20	20
Annonces	35	35	35	35	35
Forums	35	35	35	35	35
Travaux	25	25	25	25	25
Exercices	45	45	45	45	45

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008

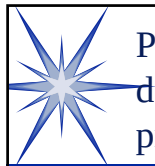


❖ Deuxième hypothèse : les perceptions des étudiants quant à l'apprentissage, un signe d'un apprentissage de qualité ?

Est-ce que la perception des étudiants à propos de leur apprentissage dépend de la richesse technologique du dispositif construit par l'enseignant ? Il s'agit là d'un facteur important qui touche à la qualité perçue de l'apprentissage. L'hypothèse contradictoire est de dire que la perception des étudiants quant à la qualité de leurs apprentissages est indépendante des outils (et donc du dispositif mis en place)



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



Par rapport aux cours qui n'utilisent pas iCampus, dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les propositions suivantes ?

Cochez selon votre opinion :
MOTIVATION

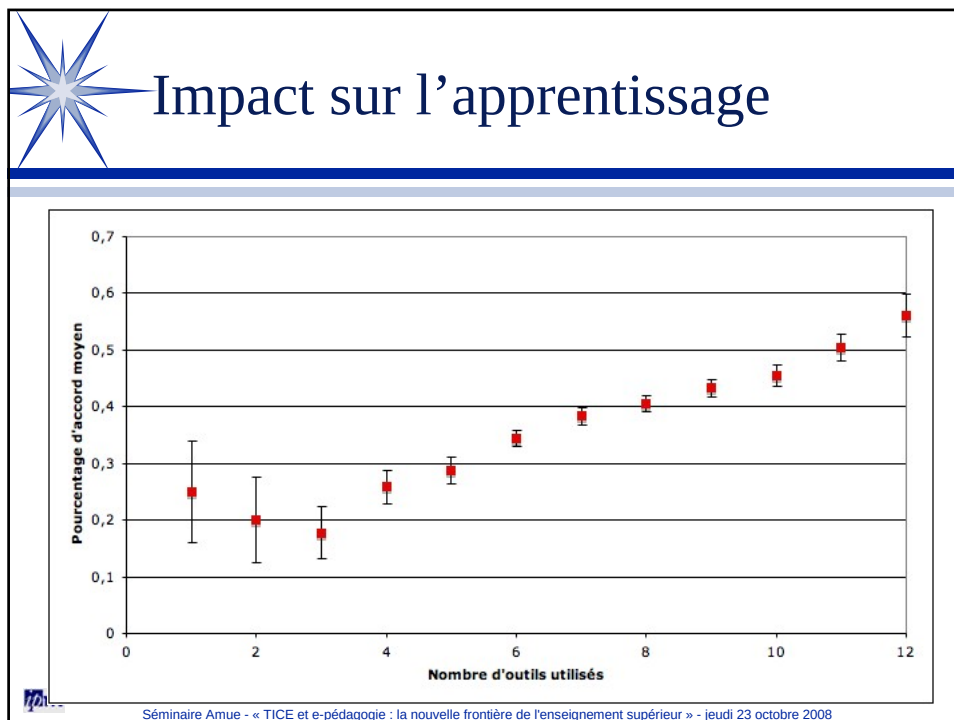
	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout-à-fait d'accord
Les étudiants sont plus motivés quand le professeur utilise iCampus.	☐	☐	☐	☐
Les tâches proposées aux étudiants sont plus intéressantes.	☐	☐	☐	☐
Un plus grand nombre d'étudiants s'impliquent activement dans le cours.	☐	☐	☐	☐
Les activités proposées sont davantage personnalisées.	☐	☐	☐	☐
Les étudiants mettent en œuvre des compétences de plus haut niveau (esprit critique, synthèse, avis personnel...).	☐	☐	☐	☐

INFORMATION

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout-à-fait d'accord
Les ressources que le professeur propose sont de natures plus variées.	☐	☐	☐	☐
Les informations proposées sont plus concrètes (en lien avec la vie quotidienne, la vie professionnelle...).	☐	☐	☐	☐
Les étudiants apprennent davantage à utiliser les TIC.	☐	☐	☐	☐
Les étudiants développent davantage leurs compétences en recherche d'information.	☐	☐	☐	☐
La part magistrale de l'enseignement est réduite quand le professeur utilise iCampus.	☐	☐	☐	☐



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



Claroline dans le monde ?

... L'UCL dans le monde

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008

Les TICE : valeur ajoutée et métamorphose de la pédagogie

Marcel LEBRUN, professeur à l'institut de pédagogie universitaire et des multimédias
université catholique de Louvain



The image shows the UCL Icampus login page. At the top left is a blue star logo. The header bar is dark blue with 'Icampus' on the left and 'UCL' on the right. Below the header, on the left, is a 'Liste des catégories' (List of categories) with a bulleted list of academic fields and their respective counts in parentheses. On the right is a login form with fields for 'Nom d'utilisateur' (Username) and 'Mot de passe' (Password), an 'Entrer' (Enter) button, and links for 'Inscription' (Registration), 'Perdu mot de passe' (Forgot password), 'Comment démarrer' (How to start), and 'Forum de support' (Support forum). Below the login form, it says 'Vous n'êtes pas membre de l'UCL ?' (You are not a member of UCL?) and 'Allez sur claroline.net.' (Go to claroline.net.). At the bottom, it states 'Responsable : Hugues Peeters & Christophe Gesché' and 'Utilise la plate-forme Claroline © 2001 - 2003'. A small 'm' logo is in the bottom left corner.

Liste des catégories

- [Théologie et droit canonique](#) (8)
- [Sciences philosophiques](#) (7)
- [Droit](#) (66)
- [Sciences économiques, sociales et politiques](#) (140)
- [Philosophie et lettres](#) (58)
- [Psychologie et sciences de l'éducation](#) (32)
- [Médecine](#) (75)
- [Sciences](#) (37)
- [Sciences appliquées](#) (38)
- [Ingénierie biologique, agronomique et environnementale](#) (35)
- [Faculté ouverte de politique économique et sociale](#) (4)
- Université des aînés
- [Institut des langues vivantes](#) (12)
- Institut universitaire de formation continue
- [Institut de pédagogie universitaire et des multimédias](#) (2)
- Service du personnel
- [Autres entités](#) (38)
- [Agregation](#) (24)

Nom d'utilisateur
peeters
Mot de passe
Entrer

[Inscription](#)
[Perdu mot de passe](#)
[Comment démarrer](#)
[Forum de support](#)

Vous n'êtes pas membre de l'UCL ?
Allez sur [claroline.net](#).

Responsable : [Hugues Peeters & Christophe Gesché](#) Utilise la plate-forme [Claroline](#) © 2001 - 2003

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



The image shows the Claroline classroom online page. At the top left is a blue star logo. The header bar is white with 'claroline' in large blue letters and 'classroom online' in smaller blue letters. To the right of the header are three logos: a circular portrait of a woman, the 'UNIVERSITEIT GENT' logo, and the 'ICT&O home' text. Below the header, on the left, is a large image of a classical building with columns. To the right of the image is a login form with fields for 'Gebruikersnaam' (Username) and 'Wachtwoord' (Password), an 'Enter' button, and links for 'Registratie' (Registration), 'Hoe starten?' (How to start?), and 'Ondersteuningsforum' (Support forum). Below the image, there is a paragraph of Dutch text explaining that 12 courses have free access, while others require a username and password, and that users can create new courses by clicking 'Registratie'. At the bottom, it states 'Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008'. A small 'm' logo is in the bottom left corner.

claroline
classroom online

UNIVERSITEIT GENT

ICT&O home

Gebruikersnaam
Wachtwoord
Enter

[Registratie](#)
[Hoe starten?](#)
[Ondersteuningsforum](#)

12 cursussite(s) hieronder hebben vrije toegang. De andere cursussen vragen een gebruikersnaam en een wachtwoord. Die kunt u krijgen door een klik op 'Registratie'. Het is mogelijk voor de docenten en assistenten om een nieuwe cursus te creëren door een klik op 'Registratie'.

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008

Les TICE : valeur ajoutée et métamorphose de la pédagogie

Marcel LEBRUN, professeur à l'institut de pédagogie universitaire et des multimédias
université catholique de Louvain

The screenshot shows the CreaTICE platform interface for Université Bloise Pascal. The header includes the university logo, the platform name 'Plateforme ClaroTICE', and the text 'Contenus pédagogiques en ligne Enseignements généralistes'. A 'CreaTICE' logo with the tagline 'Centre de ressources d'expérimentation et d'accompagnement pour les TICE' is also present. The main content area is titled 'Cours de la plate-forme' and lists various categories with their respective counts: Lettres, Langues et Arts (191), Sciences humaines et sociales (136), Sciences et Technologies (126), Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (14), ENITA (2), Formations (11), Espaces collaboratifs (10), POLYTECH (2), BCIU - Recherche documentaire (6), Certificat Informatique et Internet (C2i) (2), Stage de préentrée L1. Familiarisation avec l'Environnement Numérique de Travail (ENT) (6), and IUFM (1). A search bar is provided below the list. On the right, there is an authentication box with fields for 'Nom d'utilisateur' and 'Mot de passe', and an 'Entrer' button. The footer contains the text 'Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008'.

The screenshot shows the E-Médecine Sfax platform interface. The header features the 'E-Médecine Sfax' logo, the text 'Faculté de Médecine de Sfax', and 'DEM@TICE'. The main content area is titled 'Cours de la plate-forme' and lists various categories with their respective counts: Masters (17), Enseignement de base (6), Préparation au concours de résidanat (0), Formation continue (0), and Formation Dem@Tice (1). A search bar is provided below the list. On the right, there is an authentication box with fields for 'Identifiant' and 'Mot de passe', and an 'Entrer' button. Below the authentication box, there is a link to 'Créer un compte utilisateur' and a section for 'Utilitaires à télécharger' with links for 'ARCADE PLAYER', 'Flash Player', and 'Real Player'. The footer contains the text 'Utilise la plate-forme Caroline © 2001 - 2007' and 'Administrateur de E-Médecine Sfax : emed.admin'. The bottom of the slide contains the text 'Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008'.

Les TICE : valeur ajoutée et métamorphose de la pédagogie

Marcel LEBRUN, professeur à l'institut de pédagogie universitaire et des multimédias
université catholique de Louvain

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008

Les TICE : valeur ajoutée et métamorphose de la pédagogie

Marcel LEBRUN, professeur à l'institut de pédagogie universitaire et des multimédias
université catholique de Louvain



Les TICE : valeur ajoutée et métamorphose de la pédagogie

Marcel LEBRUN, professeur à l'institut de pédagogie universitaire et des multimédias
université catholique de Louvain



caroline NHONGO/日本語化サイト

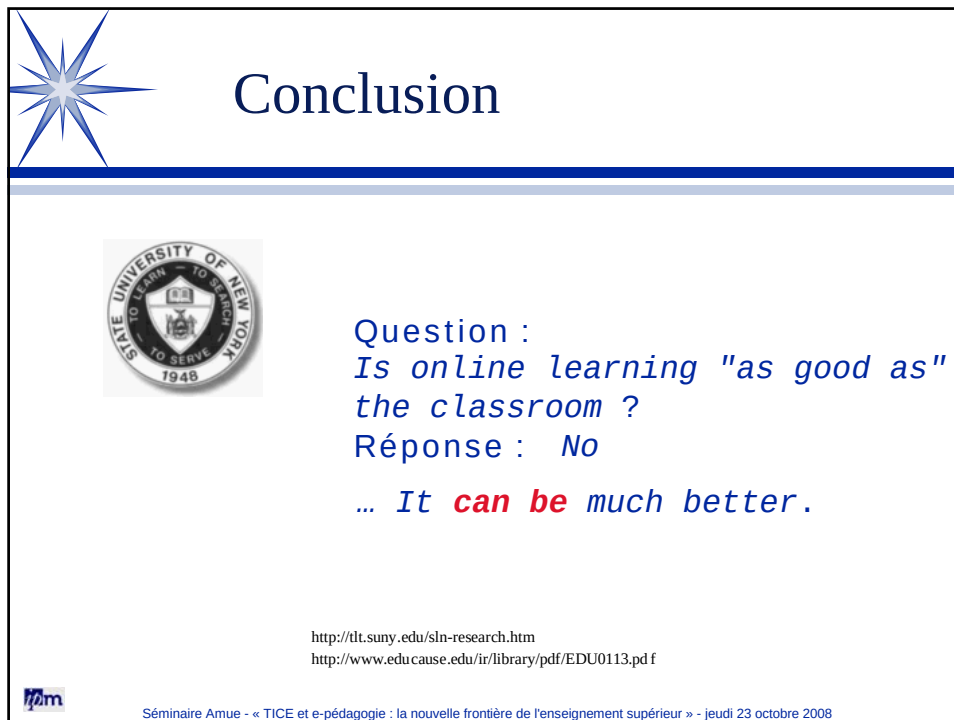
new_anna

ユーザ名
パスワード
Entrer
ヘルプ

1 コースは自由にアクセス出来ます(下のリスト)。それ以外のコースをとるためには「登録」をして、ユーザおよびパスワードが必要です。教師は、ウェブサイトを作ることが出来ます。その場合は、「コースのサイトを作る(教師)」を選んでください。

TEST
ABC integra Tadashi Ikeda

利用者: Akira Yoshii - iCampus utilise la plate-forme caroline



Conclusion



Question :
Is online learning "as good as" the classroom ?
Réponse : No
*... It **can be** much better.*

<http://tit.suny.edu/sln-research.htm>
<http://www.educause.edu/ir/library/pdf/EDU0113.pdf>

Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008



Un peu de lecture ?

- ❑ **Lebrun, M. (2005). eLearning pour enseigner et apprendre. Academia-Bruylant**
- ❑ Lebrun, M. (2002). Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre. Quelle place pour les TICs ? De Boeck.
- ❑ Lebrun, M. (1999). Des technologies pour enseigner et apprendre (2e éd.). De Boeck.
- ❑ <http://www.ipm.ucl.ac.be>
(secteur publications ou formation)
- ❑ Cours iCampus (AGRE 2221)
- ❑ Documentation de Claroline (www.claroline.net)



Séminaire Amue - « TICE et e-pédagogie : la nouvelle frontière de l'enseignement supérieur » - jeudi 23 octobre 2008