



Réussir en Licence à l'Université de Strasbourg

L'espace réussite

Séminaire Amue - Parcours Licence : aménager et rénover pour favoriser la réussite étudiante – 13/10/2009

1



Le concept

Un continuum:

- de l'aide précoce à l'orientation des lycéens...
- ... à la réussite de la Licence

grâce à un dispositif à *maillage serré*

Séminaire Amue - Parcours Licence : aménager et rénover pour favoriser la réussite étudiante – 13/10/2009

2



Une aide précoce à l'orientation des lycéens

- Grâce à des *auto-évaluations en ligne* sous forme de QCM en regard des pré-requis attendus dans les différents cursus.

- Il aide le lycéen à se situer par rapport aux filières auxquelles il songe, pour croiser ses goûts et ses aptitudes en vue de la *meilleure orientation possible* et d'une *meilleure chance de réussite*.

- Le concept s'inscrit donc pleinement dans la *démarche d'orientation active* dès l'origine du processus.

Le lycéen peut confronter les informations recueillies sur les diverses formations présentées, confronter ses connaissances et compétences à son projet, affiner ou revoir son projet, cibler ses lacunes et s'efforcer de les combler avant son entrée à l'université.



La réussite de la Licence

par association

- de la valise des connaissances et des compétence

- et des chaînons de la réussite

pour que l'étudiant ne soit plus seul avec ses difficultés



La valise des connaissances et des compétences

Un panel de supports pédagogiques que l'étudiant peut exploiter au quotidien pour apprendre, comprendre et assimiler, réviser, mémoriser, appliquer, etc:

- des QCM d'auto-évaluation hebdomadaires,
- des cours,
- des exercices corrigés avec conseils méthodologiques,
- des outils bibliographiques,
- des sujets donnés aux examens, leurs corrigés et la méthodologie



Les chaînons de la réussite

Des étudiants avancés assurent:

- du tutorat en présentiel
- et du tutorat en ligne

pour apporter un *soutien complémentaire* à partir des *mêmes outils pédagogiques*.



L'outil numérique

*Un espace numérique sous format dactylographié
enrichi sous forme vidéo et audio*

- accessible à tous les étudiants grâce à leur code d'accès à l'ENT
- depuis tout lieu équipé d'un accès internet
- d'usage quasi-intuitif et ludique
- ergonomique

Il permet de fidéliser l'étudiant.



Apprendre à travailler aux étudiants

- Une hiérarchie simple et une arborescence volontairement limitée
- Des conseils pratiques
- Des auto-évaluations hebdomadaires

Espace réussite

..... Suivez le fil pour vous évaluer



Qu'est ce que Espace Réussite ?

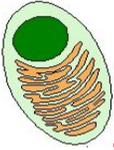
Demain
l'Université de Strasbourg

Espace réussite UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

Évaluez-vous

Évaluez-vous Génétique | Le cycle cellulaire | Evolution géologique de la planète | Immunologie | Résultats

Question n° : 1



Les plasmocytes :

- sont des cellules sécrétrices
- ne sont pas des globules blancs
- se forment lors de la stimulation des lymphocytes B
- possèdent un réticulum endoplasmique granulaire abondant

Question n° : 2

La réponse immunitaire spécifique à médiation cellulaire :

- ne nécessite pas de lymphocytes T4
- nécessite la présentation d'un antigène
- détruit les antigènes uniquement par l'action d'immunoglobulines
- détruit les antigènes grâce à une interaction entre immunoglobulines et complément
- nécessite des lymphocytes T8

Question n° : 3

Lors d'une réponse cellulaire, la coopération intercellulaire :

- n'existe qu'entre lymphocytes



Résultats de l'expérimentation

- Les usages par les connexions
- L'avis des étudiants par rapport à l'impact
- L'impact sur les résultats en terme docimologique



Données de base

- En 3 mois 8360 connexions
- 432 étudiants inscrits dans l'amphi concerné
 - Etudes sur 312 étudiants (notes dans toutes les disciplines)
 - Questionnaire, 223 réponses M:83 ; F:140 ; 44 % de boursiers



Equipement

10 % des étudiants n'ont pas d'ordinateur

20 % n'ont pas un ordinateur portable

52 % n'ont pas un ordinateur fixe

7% n'ont pas un accès internet



Conditions de l'enseignement

- 23 % considèrent que les conditions sonores sont mauvaises
- 12 % considèrent que le cours divergeait de ce qui était annoncé
- 22 % considèrent que l'enseignant n'était pas suffisamment disponible à leur demande



Evaluations des documents

- 7 % considèrent que la mise en forme n'est pas satisfaisante
- 6 % considèrent que les formulations ne sont pas satisfaisantes
- 7 % considèrent que la compréhension était peu satisfaisante



L'intérêt

- 6% considèrent que l'aide apportée par les documents n'est pas satisfaisante
- 33 % n'auraient pas acheté de livres, s'il n'y avait pas eu l'espace réussite
- 26 % n'auraient pas consulté les ouvrages à la bibliothèque

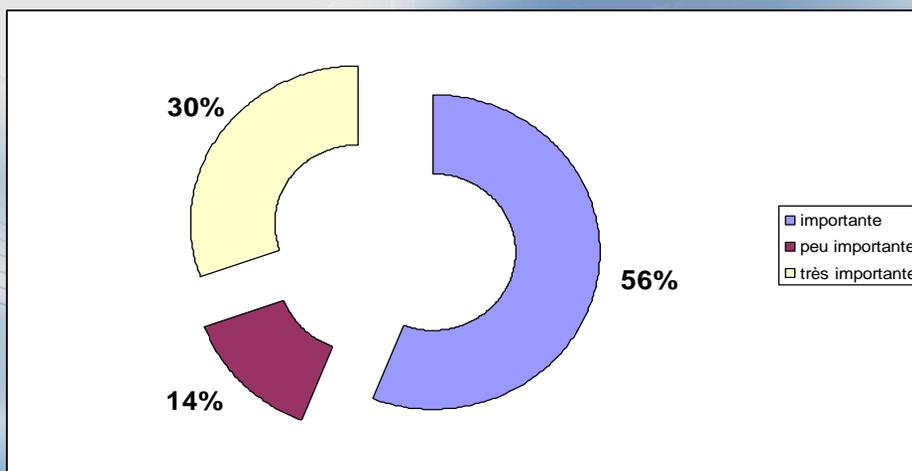


Comportements

- 6% considèrent qu'ils n'ont pas été aidés par le dispositif en dehors des heures d'ouverture de la bibliothèque.
- 9 % considèrent que cela les a incités à ne pas venir en cours.

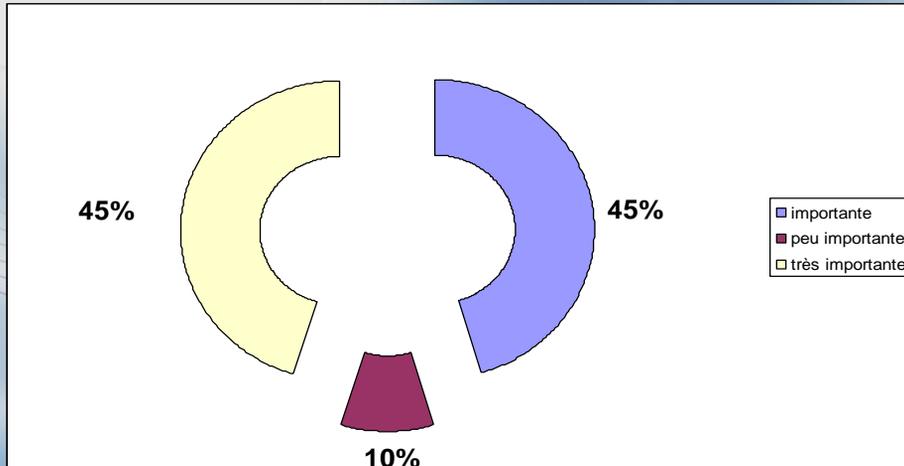


Progression dans les apprentissages :





Meilleure compréhension du travail à effectuer

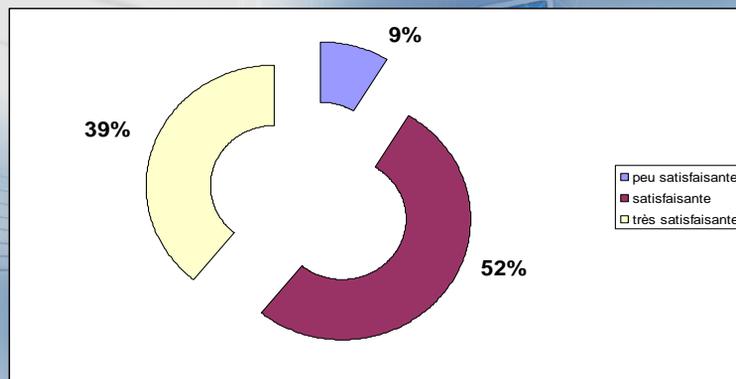


Séminaire Amue - Parcours Licence : aménager et rénover pour favoriser la réussite étudiante - 13/10/2009

21



Ressources en ligne pour préparer les examens



Séminaire Amue - Parcours Licence : aménager et rénover pour favoriser la réussite étudiante - 13/10/2009

22



Différences genre

- Sans l'ER, davantage de filles auraient été à la bibliothèque ($k2=3.9, ddl1, p<0.05$)
- Les consignes pour réaliser les TD : M plus insatisfaits et satisfaits et F plus Très satisfaites ($k2=21.2, ddl2, p<0.01$)
- Progression grâce à l'ER : M plus satisfaits et F plus très satisfaites ($K2=7.3, ddl2, p<0.02$)
- Meilleure compréhension de la méthodologie pour les exercices et évaluations : M plus insatisfaits et satisfaits et F plus très satisfaites ($K2=7.3, ddl2, p<0.02$)



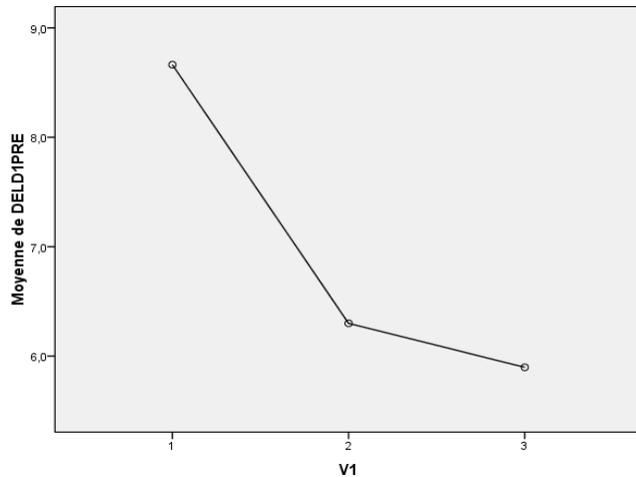
Différence Boursiers

- Sans l'ER, les boursiers déclarent qu'ils auraient acheté moins de livres que les non boursiers ($k2=3.86, ddl1, p<0.04$)
- Pas d'autres différences



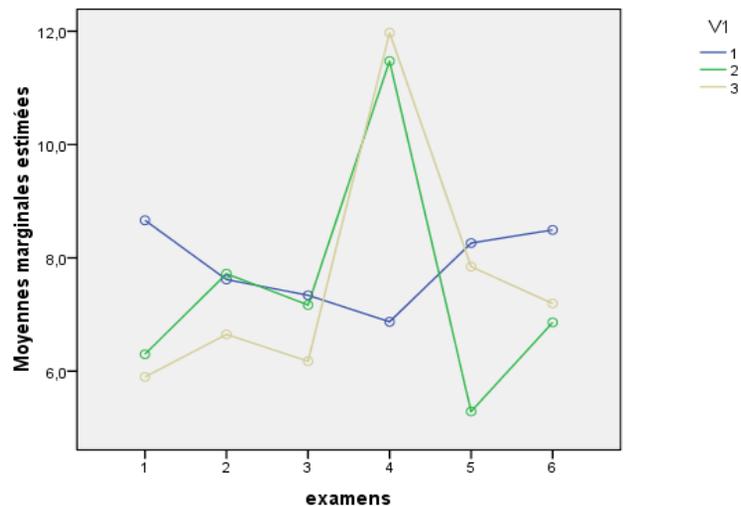
Les résultats docimologiques

- Différences significatives entre l'amphi 1 (ER) et les deux autres
 $F(2,891)=39.8$
 $p<0.01$
- Pas de différence entre les deux autres
- Différence de moyenne de plus de 2.5 points



L'inégalité des examens

Moyennes marginales estimées de MEASURE_1





CONCLUSIONS

- Une approche pragmatique simple
- Des résultats immédiats
- L'implication des étudiants
- Un coût de réalisation faible