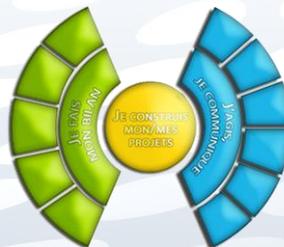




Portefeuille d'Expériences et de Compétences

Amue



26 Mars 2010

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010

1



L'accompagnement par les enseignants : un changement de posture

François MIRABEL

Mâitre de Conférences en Economie

Directeur du SCUIO-IP de l'Université Montpellier 1

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010

2





Introduction

- Expérience sur l'accompagnement PEC en Master 2 → quelles postures adopter ?
- Plusieurs questions soulevées :
 - L'accompagnement, un concept multiforme → quelles conceptions de l'accompagnement dans la démarche du PEC ?
 - L'enseignant, au cœur de l'accompagnement sur le PEC →
 - L'enseignant a-t-il un intérêt à être accompagnateur PEC ?
 - L'enseignant a-t-il l'expérience et les compétences ?
 - Quelles postures adopter ? Quel « modèle professionnel » ? Y-a-t-il une rupture par rapport au métier d'enseignant ?

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010 3 



- De nouvelles missions d'accompagnement pour l'enseignant-chercheur?
- L'accompagnement par les enseignants : quelles postures pour quelles finalités?
- L'accompagnement par les enseignants et l'évolution des postures : rupture ou continuité?

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010 4 



1. L'accompagnement de l'étudiant dans la construction de son projet : une nouvelle mission pour l'enseignant?

- Les missions traditionnelles de l'enseignant-chercheur
 - Décret du 6 juin 1984 relatif au statut des enseignants-chercheurs
 - **Formation**
 - **Recherche**

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010

5



1. L'accompagnement de l'étudiant dans la construction de son projet : une nouvelle mission pour l'enseignant?

- Les évolutions majeures des missions de l'enseignant-chercheur
 - Une nouvelle mission de l'Université : l'Insertion Professionnelle
 - Diminuer l'échec en première année à l'Université
 - La mobilisation des enseignants-chercheurs sur les missions d'accompagnement
- La question de la valorisation des nouvelles missions
 - L'accompagnement, une fonction souvent dévalorisée dans la Communauté Universitaire
 - L'accompagnement, une fonction très « Chronophage »
 - L'accompagnement, une fonction sans valorisation de carrière...
 - ... Mais des changements annoncés

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010

6



pec Portefeuille d'Expériences et de Compétences

FAIRE SON BILAN CONSTRUIRE SON PROJET AGIR, COMMUNIQUER

2. L'accompagnement par les enseignants : quelles postures pour quelles finalités?

□ Un champ sémantique très large du verbe « accompagner »

- Mentoring (préceptorat)**
Guider, conseiller, éduquer, enseigner, instruire, apprendre à vivre...
- Counselling, conseil, consultance**
Conseiller, délibérer, assister, guider, orienter, soutenir...
Sagesse, prudence, habileté, résolution, plan, dessin, projet...
- Parrainage**
Accueillir, admettre, introduire, veiller sur...
- Sponsoring**
Soutenir, répondre de...
- Accompagnement**
- Compagnonnage**
Enracinement et itinéraire, qualités techniques et humaines, former, transmettre, accompagner...
- Coaching**
Entraîner, conduire...
- Tutorat (moniteur), tutelle**
Soutenir, surveiller, assister

Source : Maela PAUL, 2004

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010 7

pec Portefeuille d'Expériences et de Compétences

FAIRE SON BILAN CONSTRUIRE SON PROJET AGIR, COMMUNIQUER

2. L'accompagnement par les enseignants : quelles postures pour quelles finalités?

- La notion d'accompagnement : une nébuleuse
 - Mais des points communs dans les différentes « pratiques » d'accompagnement
 - Des relations humaines importantes au cœur de l'accompagnement
 - Une démarche non linéaire
 - Une posture « professionnelle »

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010 8



2. L'accompagnement par les enseignants : quelles postures pour quelles finalités?

- Mon expérience d'accompagnement sur le PEC : des postures « adaptatives et flexibles » dans le respect de certaines règles mutuellement acceptées
 - Le contexte de l'expérience en Master 2
 - Le déroulement
 - Le cadre déontologique dans l'accompagnement sur le PEC
 - Des consignes claires
 - Un bilan sous forme d'entretien et une évaluation de l'accompagnement

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010

9



2. L'accompagnement par les enseignants : quelles postures pour quelles finalités?

- Mon expérience d'accompagnement sur le PEC : des postures « adaptatives et flexibles » dans le respect de certaines règles mutuellement acceptées
 - La posture adoptée dans l'accompagnement sur le PEC
 - Pas de posture unique, varie en fonction des étudiants accompagnés
 - Accompagnement d'un sujet autonome responsable et projectif :
 - Sujet : personne singulière
 - Autonome → accompagnement autonomisant
 - Responsable → accompagnement dans une démarche éthique
 - Projectif : Accompagnement et projet sont intimement liés

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010

10





La posture adoptée dans l'accompagnement sur le PEC

– La posture éthique ou déontologique

- Respect d'une charte, d'un code de bonne conduite, d'une éthique définie de manière précise
- Une posture relationnelle d'écoute et de respect de la personne
 - Respect de la vie personnelle de l'étudiant
 - Retenue dans la relation avec l'étudiant



La posture adoptée dans l'accompagnement sur le PEC

– La posture professionnelle de l'accompagnateur

- **Les fonctions de l'accompagnateur PEC suivant les finalités**
 - Travail sur le savoir, sur les compétences méthodologiques du travail universitaire
 - Travail sur le savoir-faire
 - Travail sur les valeurs auxquelles l'étudiant croit
 - Travail sur l'identification des métiers auxquels l'étudiant peut prétendre avec ses compétences
 - Travail sur soi
 - Travail sur la valorisation des compétences
- **Une démarche outillée**
- **Une grande disponibilité dans l'accompagnement**
- **Une évaluation, un bilan**
- **Un objectif d'autonomisation**





3. L'accompagnement par les enseignants et l'évolution des postures : rupture ou continuité?

- L'accompagnement sur le PEC : de nouvelles postures professionnelles à adopter pour les enseignants

Enseigner	Accompagner
Transmission verticale du savoir	Suivi «horizontal» de l'étudiant
Relation enseignant/groupe	Relation accompagnateur/étudiant
Relation hiérarchisée	Relation sans pouvoir
Relation expert/apprenant	L'accompagnateur se place en « retrait »
Enseignement sans différenciation	Accompagnement individualisé
Peu d'implication dans la relation individuelle	Une relation «impliquante»
Un programme à dérouler et à respecter	Un objectif sans chemin tracé à l'avance
Evaluation/sanction	Evaluation positive → Auto-évaluation

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010

13



3. L'accompagnement par les enseignants et l'évolution des postures : rupture ou continuité?

- L'accompagnement sur le PEC : des postures dans le prolongement «naturel» des pratiques professionnelles des enseignants-chercheurs
 - Une posture éthique
 - Une posture professionnelle
 - De nombreuses pratiques des enseignants-chercheurs très proches de la démarche d'accompagnement PEC

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010

14





Conclusion

- L'accompagnement fait aujourd'hui partie des missions des enseignants-chercheurs
- Cet accompagnement s'inscrit de manière naturelle dans la continuité des missions traditionnelles des enseignants
- Question posée dans le questionnaire d'évaluation du PEC : *«Avez-vous été surpris que ce soit un enseignant-chercheur qui vous accompagne dans une démarche comme celle du PEC ? Trouvez-vous cela pertinent ? Pourquoi ?»*
 - 11 étudiants sur 14 ont répondu
 - aucun n'a été surpris
 - 8 étudiants sur 11 soulignent l'intérêt d'interventions croisées d'autres professionnels : psychologues, DRH, chefs d'entreprises

