

Bénéficiaire et utilisatrice

Yasmina CHAOUCHI, responsable du BAIP au SCUIO-IP
Université de Perpignan - Via Domitia



Portefeuilles et insertion des étudiants

Bénéficiaire et utilisatrice

Yasmina CHAOUCHI
Responsable du BAIP et du BAEH
Université de Perpignan Via Domitia

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010

1



1- Contextualisation de l'outil

Pratique française : inspirée par les portfolios
Années 80 : Pays Américains
Année 82 : France – Plan RIGOUT /
Passport « Formation-emploi »
Année 86 : Bilan de compétences / CIBC

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010

2





Démarche : « Se reconnaître pour se faire reconnaître ».

Jacques AUBRET

« Dossier **d'expériences personnelles et professionnelles** réalisé dans le but de **conserver les preuves** d'acquis et compétences pour les produire dans toutes les circonstances de la vie où ces preuves peuvent être attendues et considérées comme susceptibles de **favoriser une meilleure reconnaissance sociale et professionnelle** de la personne qui les présente ».



2- Une double expérience

A- Mon Portefeuille de compétences

Master 2 Professionnel : Psychologie de l'accompagnement professionnel – approches cliniques et sociales

- Enseignements théoriques
- Expérimentation de l'outil





Mon portefeuille, appropriation d'une démarche

- Le projet de portefeuille de compétences
- L'itinéraire personnel et professionnel
- Les acquis de formation
- Les acquis d'expériences professionnelles
- Les acquis d'expériences extra-professionnelles
- Illustrations
- A ceux qui m'ont accompagné
- En prévision...

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010 5 



Mon analyse réflexive

Aspects positifs :

- Travail cognitif de remémoration
- Démarche d'auto-évaluation personnelle active
- Construction d'un argumentaire dans le cadre d'une reconnaissance professionnelle
- Constitution d'un dossier de preuves dynamique et modulable
- Auto-formation et appropriation de l'outil

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010 6 



Aspects négatifs :

- Travail imposé et noté
- Manque d'accompagnement
- Travail individuel uniquement
- Piège de l'outil au dépend de la démarche

Ma synthèse

Elaborer son portefeuille de compétences constitue une occasion de se découvrir au présent, de s'interroger sur ses expériences passées pour décider par la suite du sens de ses actions futures.

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010 7 



B- Accompagnement d'étudiants à l'élaboration de leur portefeuille de compétences

Sensibilisation à l'outil du portefeuille de compétences pour 5 étudiants inscrits en 1^{ère} année de GEA à l'IUT

Module intégré au PPP / 5 séances d'une heure

Objectif : Réaliser un bilan personnel avec l'étudiant

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010 8 



Les éléments significatifs

POUR EUX :

- Apports de méthode
- Possibilité d'avoir un interlocuteur externe à la formation
- Prise de conscience des savoir-faire et savoir-être
- Meilleure connaissance de soi-même
- Optimisation des candidatures pour l'avenir
- Mieux savoir se mettre en valeur sur le plan professionnel
- Temps d'accompagnement trop court



POUR MOI :

- Cadre de l'intervention et utilité de la démarche
- Outil comme support (risque / aux référentiels)
- Accompagnement et individualisation nécessaires
- Investissement personnel / Etudiant acteur et producteur
- Fort outil de « renarcissisation »





4- Aujourd'hui...

- Intérêt d'avoir expérimenté
- 2 mots : un objet et une pratique
- Ne pas dissocier l'outil des méthodologies
- Accompagnement nécessaire
- Approche expérientielle
- Travail sur les motivations
- Inscription dans une démarche volontaire
- Importance des illustrations
- Proposition dans les maquettes / Préparation au marché
- Nécessité de former des relais – Référénts insertion



Propositions bibliographiques

- AUBRET, J. (1991) : « Rédiger un portefeuille de compétences. Se reconnaître pour se faire reconnaître », L'orientation scolaire et professionnelle, 20, n°1, 89-97
- AUBRET, J. et BLANCHARD, S. (2005) : « Pratique du bilan personnalisé », Dunod, Paris
- AUBRET, J. et MEYER, N. (1994) : « Les acquis personnels et professionnels et l'université : les enjeux », Pratiques de formation-Analyses », Formation Permanente, Université Paris VIII
- CLOT, Y. et PROT, B. (Juin 2003) : « De l'analyse du travail à la validation des acquis, Expérience et diplôme : une discordance créatrice », L'orientation scolaire et professionnelle, 32, n°2
- DEJOURS, C. (1995) : « Le facteur humain », PUF, Paris
- DELORY-MOMBERGER, C. (2000) : « Les histoires de vie. De l'invention de soi au projet de formation », Anthropos, Paris
- GUICHARD, J. et HUTEAU, M. (2001) : « Psychologie de l'orientation », Dunod, Paris
- LEMOINE, C. (2004) : « Se former au bilan de compétences », Dunod, Paris
- LEVY-LEBOYER, C. (1993) : « Le bilan de compétences », Editions d'Organisation, Paris
- SADOUNE, A. (2004) : « La notion de transférabilité des compétences à l'épreuve du réel », Le journal des psychologues, n°213
- VERMERSCH, P. (1990) : « Questionner l'action : l'entretien d'explicitation », Psychologie Française, 35-3, 227-235





pec
Portefeuille d'Expériences
et de Compétences

FAIRE SON BILAN CONSTRUIRE SON PROJET AGIR, COMMUNIQUER

Merci de votre attention.
Place aux échanges...

Séminaire Amue – Portefeuilles et insertion des étudiants - 26 mars 2010

13 