



Insertion professionnelle, employabilité durable et compétences

Nicole QUETIN
Chargée de mission « *Validation d'acquis (VAPP/VAE)* » et
« *Ingénierie de l'Approche par Compétences* »

VP CEVU de 1998 à 2006

Bd François Mitterrand
91025 Evry cedex
Tél: 01 69 47 70 00
Fax 01 69 47 80 45



Plan de la présentation

- ❖ **L' Employabilité,**
 - ✓ *définition et regards croisés*
 - ✓ *l'employabilité durable : un enjeu de société*
- ❖ **La contribution de l'UEVE à cet enjeu**
 - ✓ *présentation de l'UEVE*
 - ✓ *la « Plate-forme d'Ingénierie de l'Approche par Compétences »*
 - ✓ *la « Déclinaison/ Diplômes/ Compétences/ Métiers »*
 - *une démarche*
 - *mutualisée au sein du PRES UniverSud Paris*
 - *Inscrite dans le contexte européen*
 - *cahier des charges et définitions*
 - *« Compétences d'Employabilité » et d'Employabilité Durable »*
 - ✓ *l'identification / formulation des acquis individuels*
- ❖ **Conclusion : employabilité durable, citoyenneté et compétences**



« Employabilité » : définition et regards croisés

❖ *Du côté des individus*

- **Employabilité** : « *possibilité d'être employé* »,

Or,

✓ « *L'environnement, l'économie et l'activité des entreprises évoluent de plus en plus rapidement, des changements apparaissent dans l'organisation, les techniques de travail, les méthodes de production.* »

✓ « *Dans les entreprises, 6 salariés sur 10 n'occupent plus le même emploi qu'il y a 5 ans* »

[Bricler 2010]

« *Résultats d'une recherche-action portant sur le concept de compétences d'employabilité durable* » ; Michel Bricler, UTC, 15 janvier 2010



« L' Employabilité Durable » : un enjeu de société

❖ **Le concept d' « employabilité durable »**

- « *C'est la capacité d'un individu, à tout moment de sa vie professionnelle, de trouver, de conserver ou de retrouver un emploi dans des délais raisonnables tenant compte de la situation économique (de l'employabilité moyenne).* »

[Bricler 2010]

« *L'enjeu actuel est donc bien d'assurer une continuité dans l'emploi et l'acquisition de compétences, dans le but d'une adaptation aux changements permanents des besoins des entreprises, de faciliter les transitions professionnelles, subies ou non, de sécuriser les parcours professionnels* ».

[AGEFOS-PME 2010]

« *Sociologie du chômage* », Raymond Ledru, 1966, Presses Universitaires de France.



L'employabilité durable, un enjeu social partagé

❖ Du point de vue des entreprises

- **Par des démarches adaptées, il est possible de développer conjointement leur sécurisation économique et la sécurisation des parcours de leurs salariés**

❖ Du point de vue des universités,

- **Au-delà de l'Insertion Professionnelle, favoriser l'employabilité durable de ses étudiants et diplômés, devrait constituer une de leurs responsabilités majeures.**

✓ Un exemple de contribution :

**la « Plate-forme d'ingénierie de l'Approche par Compétences »
de l'Université d'Evry Val d'Essonne,
service commun spécifique créé en octobre 2010 (contrat quadriennal)**



L'UEVE, Université pluridisciplinaire créée en 1991, membre fondateur du PRES « UniverSud Paris »

- ✓ 5 UFR
- ✓ 1 Ecole d'ingénieurs associée : l' ENSIIE
➤ Ecole Nationale Supérieure d'Informatique pour l'Industrie et l'Entreprise
- ✓ 149 Formations pluridisciplinaires
- ✓ Etudiants : 10 000
➤ 28 % des diplômés en Apprentissage, Formation Continue et VAE
- ✓ 4 axes prioritaires de recherche
 - Sciences génomiques et post-génomiques (-> santé, environnement)
 - Sciences et Ingénierie
 - Finance
 - Travail, Emploi et politiques publiques
- ✓ 18 laboratoires de recherche labellisés (CNRS, INSERM, INRA, CEA)



**Contexte de mise en place à l'UEVE de
la Plate-forme d'Ingénierie de l'Approche par Compétences (PIAC)**

- ❖ Dès 1991, priorité donnée à la *professionnalisation des cursus* et à la *formation / validation des acquis tout au long de la vie*
- ❖ Dès 1998, mise en œuvre *centralisée (VP CEVU, chargée de mission)* de dispositifs / projets où l'Approche Par Compétences (APC) joue un rôle central :
 - ✓ Validation des Acquis (VAPP dès 1998, puis VAE dès 2002)
 - ✓ Accompagnement à distance de candidats VAE
(projet Validexper V@E UniverSud ; PRES, Région IDF ; depuis mars 2008)
 - ✓ Formation à distance d'accompagnateurs pour aider des étudiants à remplir un « portefeuille numérique d'expériences et de compétences »
(projet LEONARDO « Valider les Acquis Buissonniers », depuis octobre 2009)

7



**La Plate-forme d'Ingénierie de l'Approche Par Compétences,
une contribution de l'UEVE à l'enjeu partagé de l'employabilité durable**

La PIAC , une réponse au

besoin de « montée en puissance » coordonnée et intégrée

(Composantes ; Service de Formation Continue, Validation d'Acquis et apprentissage ; Plate-forme d'Accès à l'Emploi ; Pôle d'Information et d'Orientation des Lycéens et Etudiants ; Ecoles Doctorales ;)

de l'Approche Par Compétences,

Approche par compétences
des diplômés

Identification / formulation
des acquis individuels

Réponses aux besoins
exprimés par la DRH

8



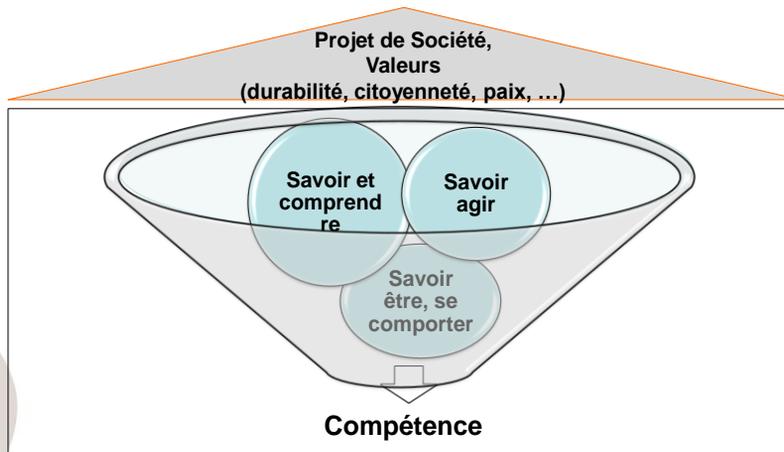
**Un cahier des charges
partagé par les 3 universités du PRES UniverSud Paris
(UVSQ, UP Sud, UEVE)**

- **Utiliser un langage commun, lisible aux plans national et international**
 - ✓ *par les lycéens, étudiants, enseignants, personnels administratifs et techniques, salariés ou demandeurs d'emploi, décideurs et/ou conseillers du monde socio-professionnel,*
- **Déployer l'APC dans le contexte européen (CEC, TUNING,....)**
 - ✓ *de façon homogène, quels que soient, pour les diplômés, leur*
 - > *voie d' accès : FI, FA, FC, VAE*
 - > *niveau : du L au D*
 - > *nature <-> champ(s) disciplinaire(s), échéance de l'Insertion professionnelle,*
 - ✓ *en valorisant les compétences spécifiques aux cursus,*
 - > *universitaires (<-> Employabilité durable et Citoyenneté des diplômés)*
 - > *de chaque université (<-> thématiques de recherche, partenariats privilégiés,...)*
- **Caractériser clairement la « montée en compétences » du L au D.**

9



**Une définition de la notion de « compétence »
issue des résultats européens (CEC, TUNING, ...)**



« Combinaison de savoirs et d' aptitudes prouvée par la réalisation avérée d' une activité en situation avec un niveau de responsabilité et/ou d' autonomie défini(s) »

10



**Des acquis de formation universitaires
transférables
dans l'exercice de différents « métiers »**

Formations « académiques » ou « professionnalisantes »

**Formation « à et par » une discipline (L)
Formation « à et par » la recherche (M et D)**

Mobilisation / développement de compétences :

- ✓ **Transversales**, indépendantes d'un domaine disciplinaire :
Produire du sens, résoudre un problème, comprendre un énoncé...
et
- ✓ **Spécifiques**, disciplinaires et /ou professionnelles

**Transférables
dans
l'exercice de
différents**

« métiers »

11



**Des « compétences d'employabilité »
identifiées au plan européen**

« Top dix » européen 2007 (employeurs + diplômés)



- 1. Capacité d'analyse et de synthèse ; à apprendre ; de résolution de problèmes,
- 2. Capacité à mettre les connaissances en pratique,
- 3. Capacité à s'adapter à de nouvelles situations ; souci de la qualité,
- 4. Capacité à utiliser l'information ; à travailler de manière autonome,
- 5. Capacité à travailler en équipe,
- 6. Capacité d'organisation et de planification ; de communication dans sa langue maternelle ; aptitudes relationnelles ; volonté de réussir,
- 7. Capacité à produire de nouvelles idées (créativité),
- 8. Aptitudes élémentaires en informatique,
- 9. Capacité à prendre des décisions,
- 10. Capacité à critiquer et à s'autocritiquer

12



Des « *Compétences d'Employabilité Durable* »

➤ Identifiées au niveau national

Par exemple, dans

- ✓ Des « *Compétences d'Employabilité Durable* » pour sécuriser les parcours professionnels des individus, Michel Bricler, UTC, 15 janvier 2010

➤ Classées et répertoriées dans un référentiel

- ✓ « *Référentiel des CED* », AGEFOS-PME de Lorraine, <http://www.agefos-pme-lorraine.com>

➤ Pouvant être adaptées au contexte universitaire et intégrées dans les « *acquis de formation* »

13



Exemples de « *CED* » pour les diplômés universitaires »

Compétences transversales

(« *générales + d'apprentissage* » - [Bricler 2010])

➤ « *systemiques* »

Etre capable

- ✓ d'identifier les différents paramètres en jeu dans ses choix d'orientation afin d'élaborer un projet professionnel personnel
(avec de l'aide en début de L, de façon autonome, ensuite)

➤ « *cognitives* »

Etre capable

- ✓ d'organiser et de planifier son travail personnel *de façon autonome*
- ✓ d'effectuer une recherche ciblée d'information *de façon autonome*
- ✓ d'effectuer une veille d'informations sur les évolutions des métiers et des emplois (avec de l'aide en début de L, de façon autonome, ensuite)

14



Exemples de CED pour les diplômés universitaires

Compétences « d'apprentissage » [Bricler 2010]

➤ « *cognitives* »

Etre capable

- ✓ d'organiser et de planifier son travail personnel, en totale autonomie
- ✓ d'entretenir sa curiosité et sa motivation pour apprendre dans le champ universitaire et extra-universitaire
- ✓ d'utiliser des méthodes efficaces d'acquisition de compétences dans le champ universitaire et extra-universitaire, avec de l'aide en L, de façon autonome ensuite,

15



Exemples de « CED » pour les diplômés universitaires

Compétences « de mobilité » [Bricler 2010]

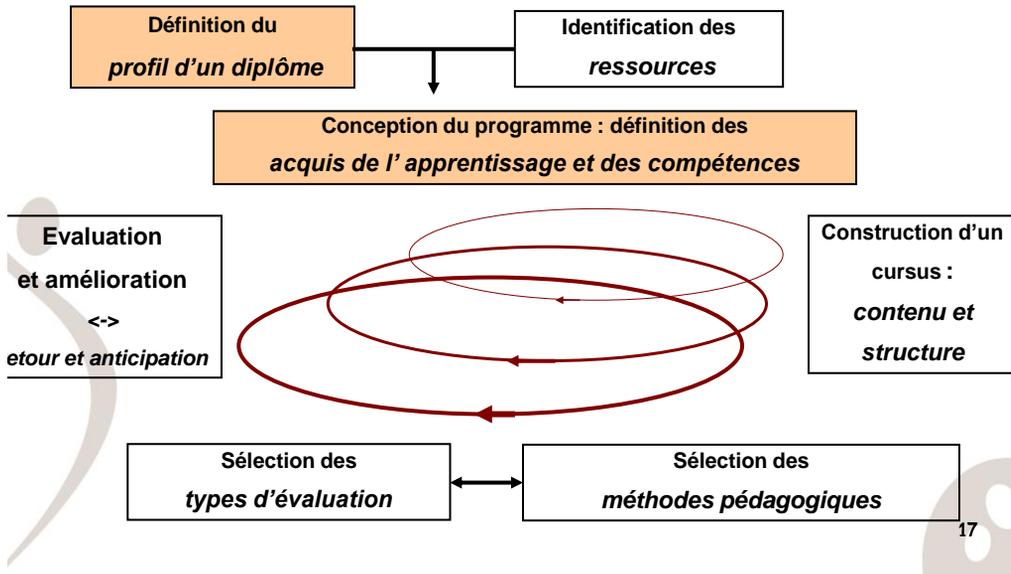
Etre capable

- ✓ De se tenir informé(e) sur son environnement (*universitaire, social, voire professionnel*)
- ✓ De développer un réseau relationnel universitaire et personnel (*dans son environnement de vie*)
- ✓ D'identifier, de formuler et de structurer ses compétences personnelles
- ✓ De rechercher et intégrer un stage dans une nouvelle région, voire à l'étranger

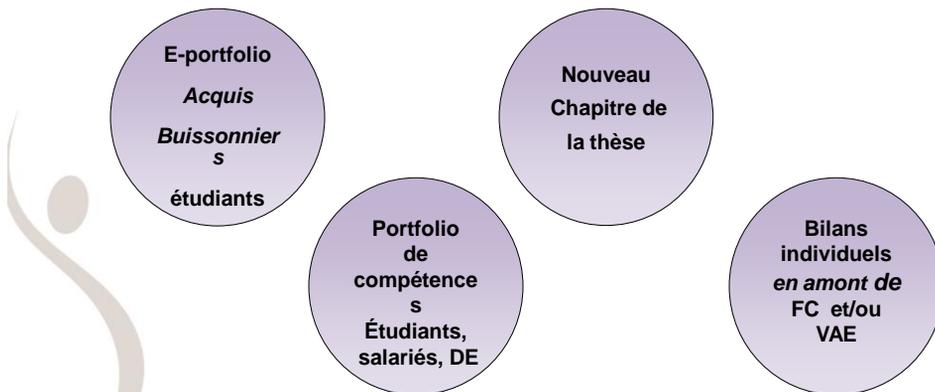
16



Démarche Qualité pour la conception d'un diplôme selon l'Approche par Compétences



Identification / formulation des acquis individuels





Identification / formulation des acquis individuels

*« Elaborer son portefeuille de compétences
constitue
une occasion de se découvrir au présent,
de s'interroger sur ses expériences passées
pour décider par la suite du sens de ses actions futures »*

Yasmina Chaouchi, Université de Perpignan,
Séminaire « Portefeuille et insertion des étudiants », 26 mars 2010,
Agence de Mutualisation des Universités et des établissements , Paris, France.

19



Employabilité durable, citoyenneté et compétences,

L'Approche Par Compétences, *sous-tendue par des valeurs partagées*

est de nature à soutenir la contribution des universités
aux enjeux que représentent
l'employabilité durable et la citoyenneté,
de leurs étudiants, diplômés et personnels,
mais aussi, de salariés et demandeurs d'emploi

20



Pour approfondir

- **Cadre Européen des Certifications pour l'Education et la Formation tout au long de la vie**
http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc44_fr.htm
- **Cadre Européen des Certifications pour l'Enseignement Supérieur, dit des « Descripteurs de Dublin**
http://www.jointquality.nl/content/frankrijk/Traduction_francaise_des_Dublin_Descriptors.pdf
- **Projet européen TUNING**
http://www.tuning.unideusto.org/tuningeu/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
- **Sociologie du chômage, Raymond Ledru, 1966, Presses Universitaires de France**
- **Des « Compétences d'Employabilité Durable » pour sécuriser les parcours professionnels des individus, Michel Bricler, UTC, 15 janvier 2010**
http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=PROJ_003_0095
- **Référentiels de Compétences d'Employabilité Durable , AGEFOS-PME de Lorraine, 2010**
<http://www.agefos-pme-lorraine.com>