



CLUB UTILISATEURS 2013

10 et 11 décembre – Université de Caen

amue

MUTUALISATION + SOLUTIONS



Ouverture



- + **Pierre SINEUX**, *président de l'université de CAEN*
- + **Hélène BROCHET-TOUTIRI**, *directrice par intérim de l'Amue*



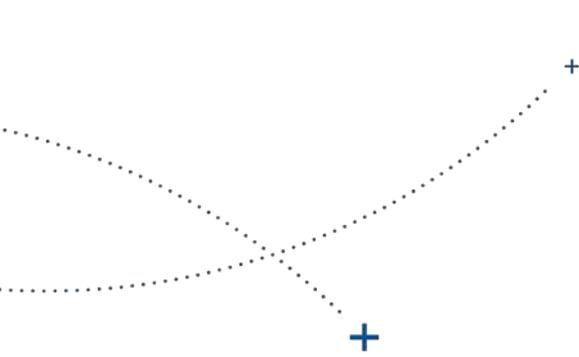


L'offre scolarité aujourd'hui



- + **Alain PHILIPONA**, *chef de projet APOGEE, Amue*
- + **Alain BOULET**, *chef de projet ROF, Amue*





apogée BILAN DES TRAVAUX 2013



amue 

MUTUALISATION + SOLUTIONS



Pilotage du projet Apogée : rappel



+ Comité de pilotage

- Membres experts et représentant la Communauté
- Arbitre les orientations et les dossiers majeurs
- Se réunit 3 à 4 fois / an

+ Comité interne AMUE / Comité contractuel Sopra Group

- Arbitrages budgétaires et contractuels
- Mensuel / trimestriel

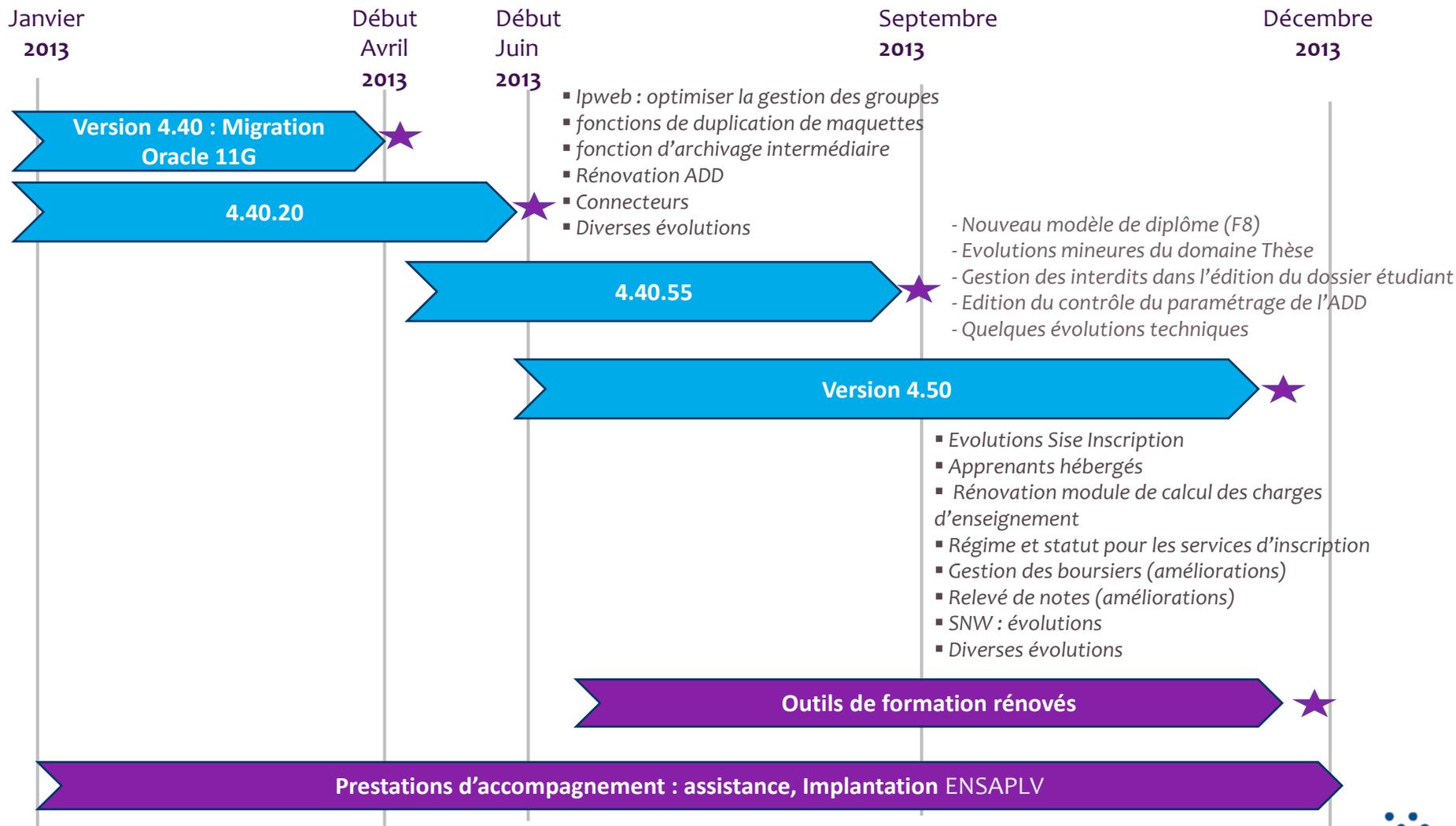
+ Club U

- Partager et identifier vos besoins opérationnels
- Arbitrer vos demandes d'évolutions opérationnelles





Bilan synthétique de la production 2013





Indicateurs qualité (annuels) : maintenance et assistance 2013



INDICATEUR	Exigences du marché	Constaté	
Nombre d'incidents traités en procédure bloquante	4	11	●
Nombre d'incidents traités en procédure non bloquante	40	63	●
Délai moyen de traitement des incidents bloquants	< 3,5 j	2,12 j	●
Délai moyen de traitement d'une DA bloquante (223)	< 2 j	1,17 j (15% hors délai)	●
Délai moyen de traitement d'une DA non bloquante (660)	< 4 j	1,14 j (5% hors délai)	●





ROF PLAN PRODUIT 2013



amue 

MUTUALISATION + SOLUTIONS



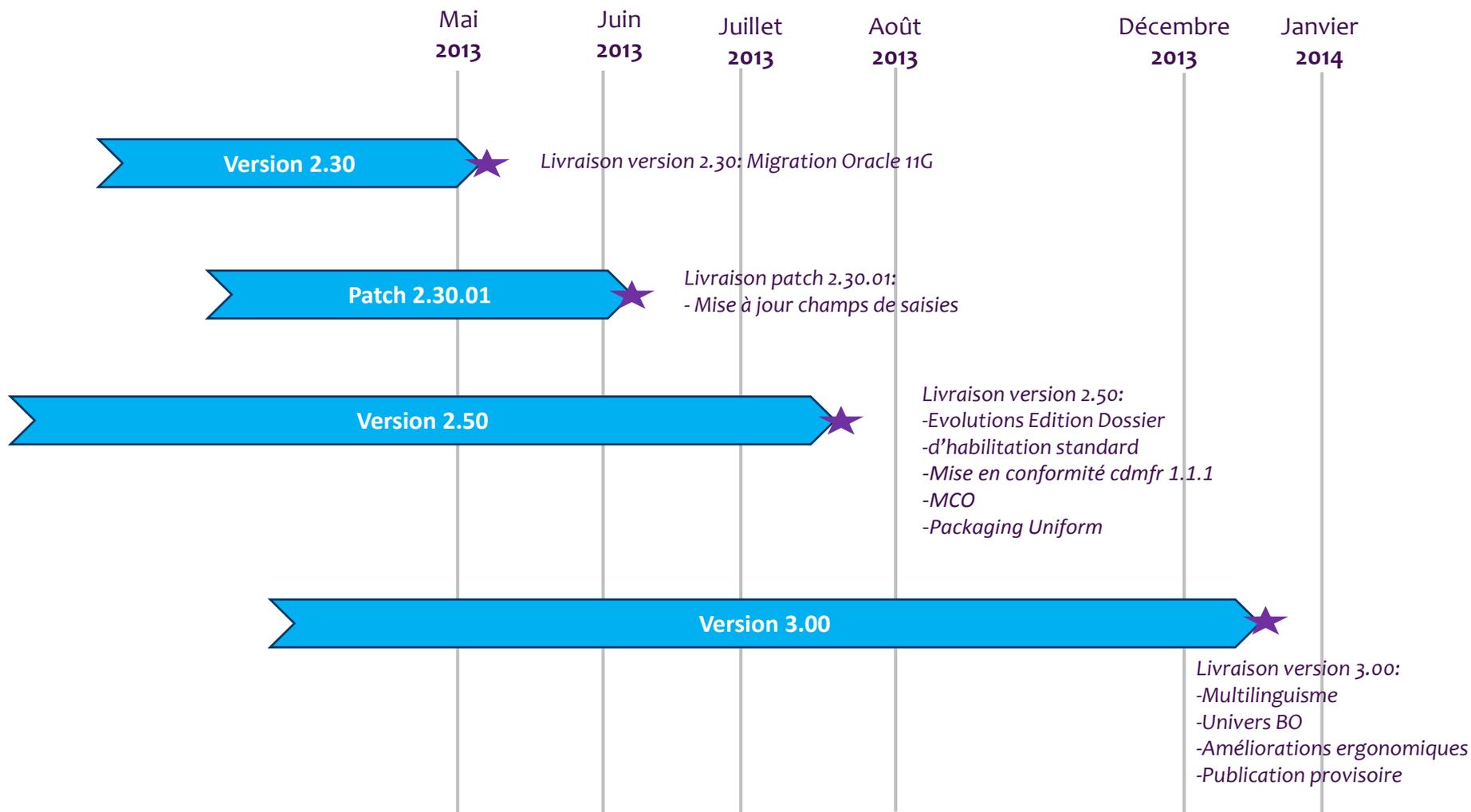
Objectifs ROF

- + Prend en charges tous types de formations : initiales, continues, LMD, non LMD.
- + Facilite la conception de l'offre de formation: Outil unique et collaboratif.
- + Facilite la diffusion:
 - Génération d'un fichier au format CDMFR par diplôme
 - Transmission et affichage par le destinataire
 - Package ROF + Uniform permettant l'affichage sur les supports
 - Internet
 - Mobile
 - Tablette
 - ...
- + Gestion multilinguisme
- + Favorise les échanges avec les tutelles





Plan Produit ROF 2013





Publier avec ROF : témoignage



- + **Olivier PERLOT**, *vice-président délégué à l'université numérique, université Reims Champagne-Ardenne.*





ROF

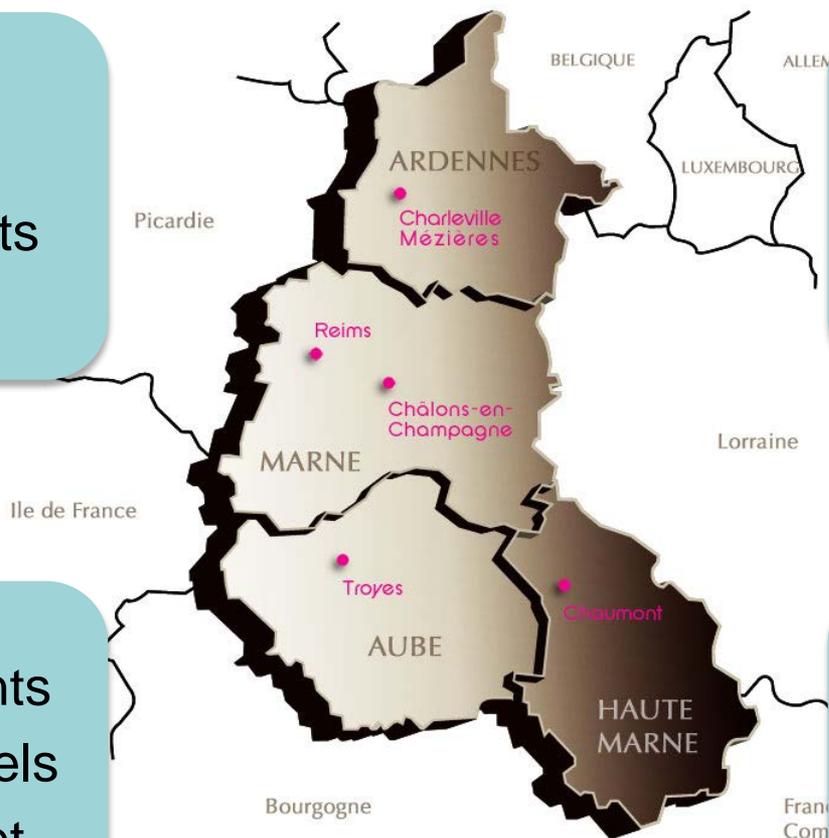
Déploiement à l'URCA



L'URCA

5 villes
4 départements

Pluridisciplinaire
avec Santé

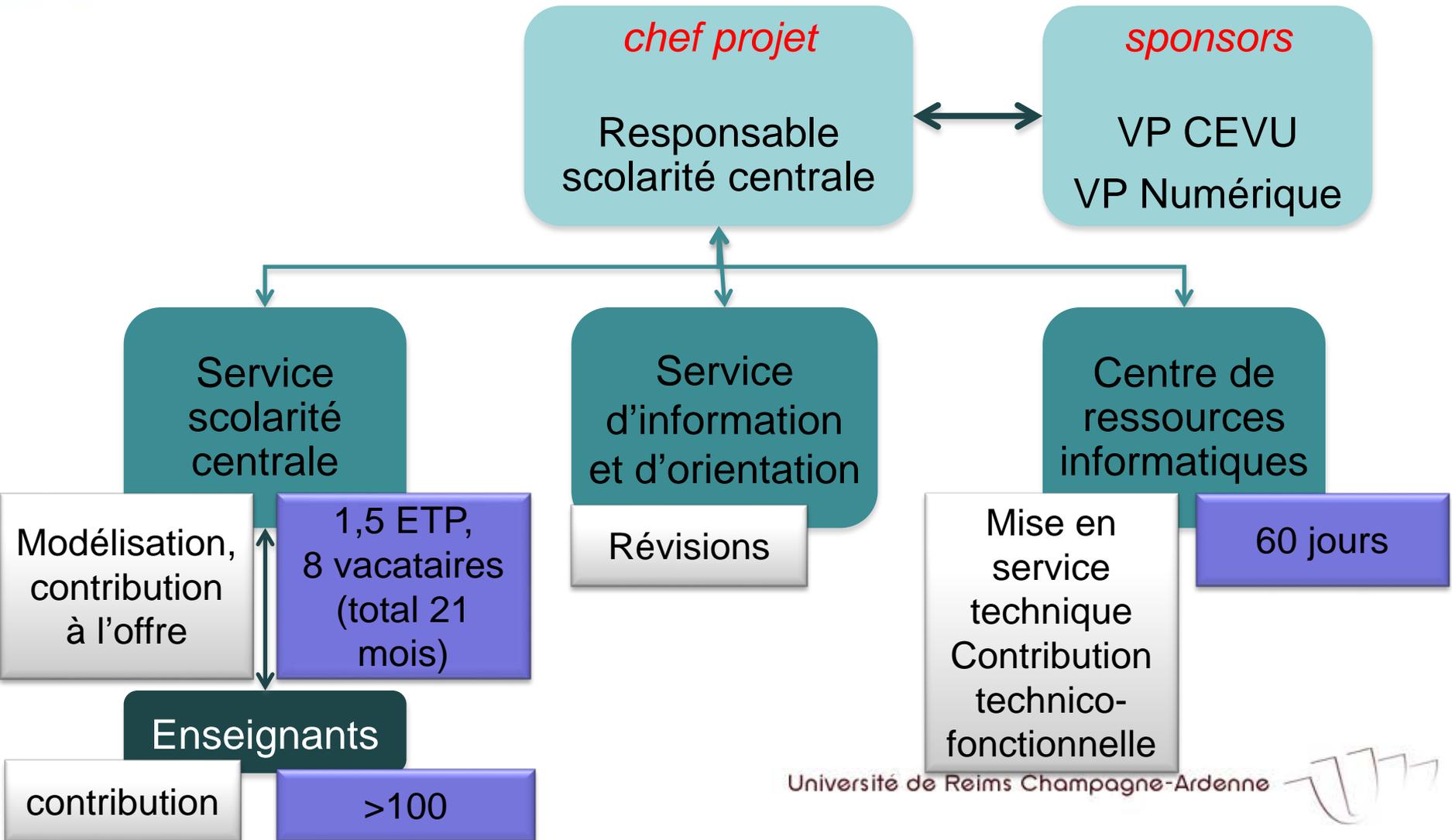


23 000 étudiants
2 400 personnels
200M€ budget

55% étudiants en
CA
BTS, CPGE, RMS,
UTT, ENSAM
11 430 emplois liés
(1,9% CA)



Equipe - déploiement



Agenda - déploiement

Avril 2011

Livraison
Amue

->Avril 2012

Déploiement
technique
Modélisation

*->Septembre
2012*

Contributions

->Avril 2013

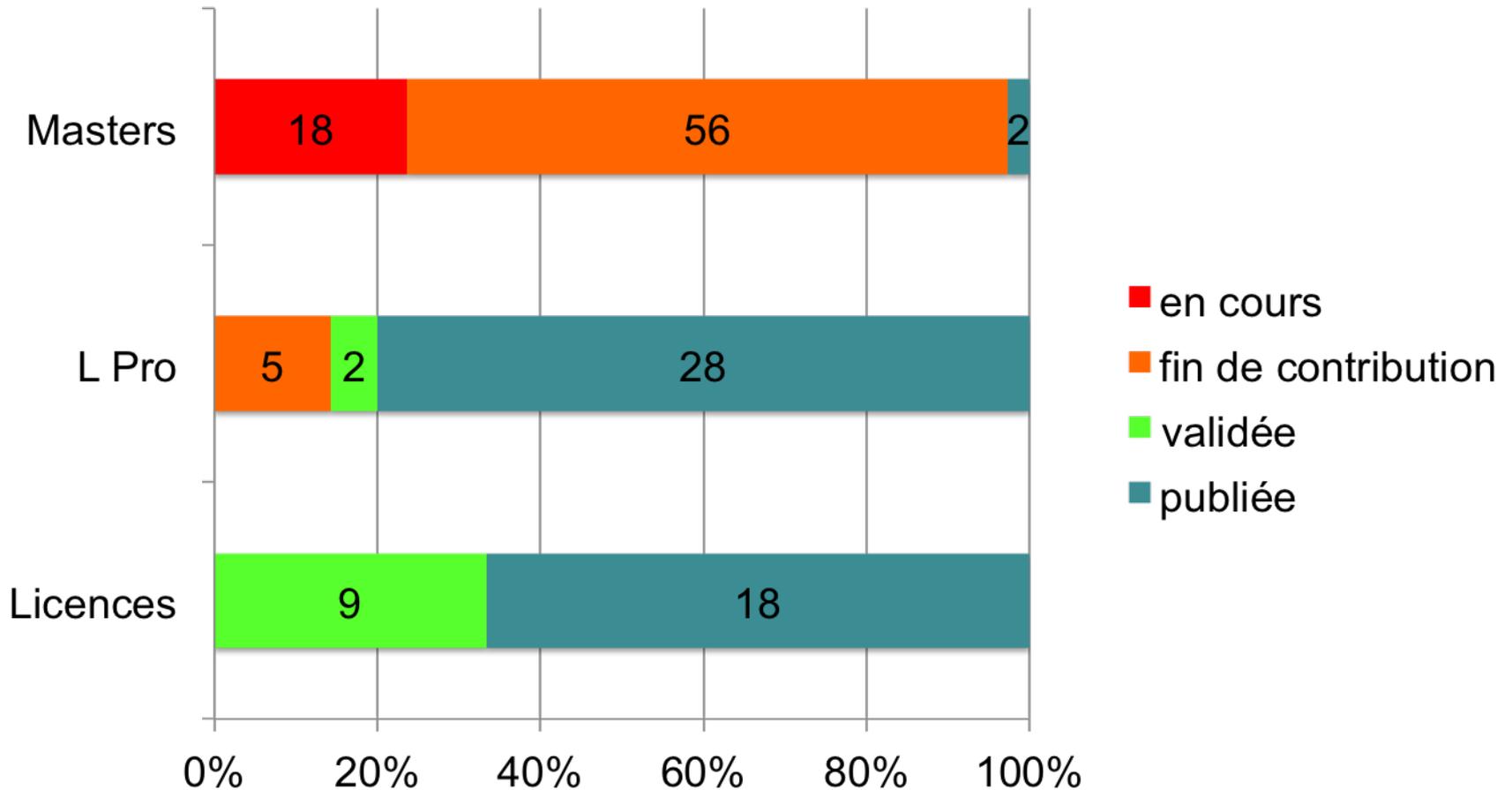
Révisions

->Juin 2013

Tests
Mise en ligne



Les contributions - parcours



Une démo ? Uniform

ESUP Portail



Sur un site web :
formations.univ-reims.fr



Sur un smartphone
mobile.univ-reims.fr

ZAP

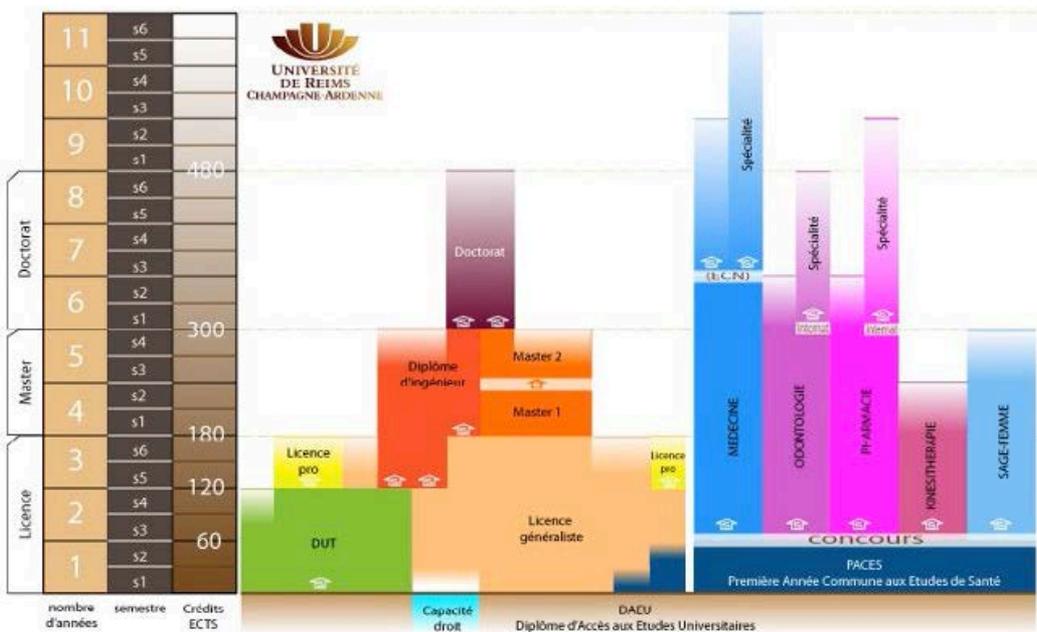


Des copies d'écran - Uniform

Bienvenue sur le catalogue des formations de l'Université Reims Champagne-Ardenne.
Vous pouvez effectuer votre recherche :

- par domaine d'enseignement
- par une recherche avancée en combinant un ou plusieurs critères
- par le schéma des études en cliquant sur un diplôme

Recherche par diplôme



Recherche par domaine d'enseignement

- Domaine Arts, Lettres, Langues (ALL)
- Domaine Sciences Humaines et Sociales (SHS)
- Domaine Droit, Economie, Gestion (DEG)
- Domaine Sciences, Technologies, Santé (STS)
- Domaine Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)

Recherche avancée

Domaines :

Diplômes :

Mots-clés :

Envoyer la recherche :

Des copies d'écran - Uniform

Recherche par domaine d'enseignement

- Domaine Arts, Lettres, Langues (ALL)
- Domaine Sciences Humaines et Sociales (SHS)
- Domaine Droit, Economie, Gestion (DEG)
- Domaine Sciences, Technologies, Santé (STS)
- Domaine Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)

Recherche avancée

Domaines :

Diplômes :

Mots-clés :

Envoyer la recherche :



Des copies d'écran - Uniform

Liste des formations

Accueil > Recherche avancée > Liste des formations

Tout déplier / Tout replier

Domaine Sciences, Technologies, Santé (STS)

Licence

- MENTION Mathématiques
 - Licence MATHEMATIQUES



Licence MATHEMATIQUES

Accueil > Recherche avancée > Liste des formations > MENTION Mathématiques > Licence MATHEMATIQUES

Présentation

Admission

Programme

Et après ...

Infos pratiques

Objectif

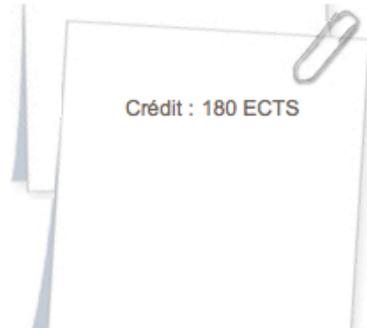
Objectifs :

La licence de Sciences-Technologies-Santé mention Mathématiques a pour but de permettre à chaque étudiant d'acquérir de solides connaissances fondamentales en Mathématiques, de découvrir leur point de vue pratique, notamment leurs liens avec l'Informatique et leurs applications dans les domaines de la modélisation et des statistiques.

La première année de cette formation est d'ailleurs mutualisée à 100% avec la mention Informatique.

Le Semestre 1 a été conçu pour permettre aux étudiants de faire la transition en douceur avec la classe de Terminale. De nombreuses notions sont reprises et complétées, dans les différents champs disciplinaires d'une classe de Terminale scientifique présents sur l'UFR. En outre, une initiation aux premières démarches informatiques est mise en place (bureautique, algorithmique, programmation...), débouchant en particulier sur la possibilité d'obtenir le C2i niveau 1. Ces enseignements disciplinaires sont complétés par des cours d'anglais, une aide à la méthodologie universitaire et à l'élaboration du projet professionnel.

Le Semestre 2 engage dans l'acquisition des fondements mathématiques et informatiques communs essentiels à toute poursuite d'études dans ces disciplines. La mention Mathématique se distingue ensuite de la mention Informatique.



Crédit : 180 ECTS

Lors de la L2, on y poursuit l'apprentissage des fondamentaux mathématiques et de leurs premières mises en application par des méthodes dites numériques nécessitant au passage la découverte de logiciels scientifiques.

La spécialisation au sein des mathématiques ne se fait qu'en L3, partiellement. Un tronc commun subsiste, achevant la formation dans le domaine de l'analyse (topologie et calcul différentiel). Pour le reste, la différenciation introduite permet d'affiner la formation en fonction des objectifs professionnels visés, et donne lieu à différents parcours (MF : Mathématiques Fondamentales et MAP : Mathématiques Appliquées). Pour un métier relevant du secteur privé, nous avons choisi de spécialiser nos étudiants dans les domaines de la modélisation mathématique et des statistiques (bases de données, analyse numérique, analyse numérique matricielle, probabilités-statistiques, intégration). Sinon le métier visé est en grande partie l'enseignement en mathématiques, ce qui justifie la présence des enseignements de différenciation en géométrie et algèbre. Ces deux types de secteurs différents sont appréhendés par des interventions de professionnels ou un stage d'observation en collège ou lycée.

Compétences et savoirs enseignés

Maîtriser :

- Les techniques de présentation de problèmes, de présentation de résolution de problèmes
- Les techniques d'optimisation et de représentation des connaissances
- Les systèmes de gestion de bases de données

Structure et organisation pédagogique

Les enseignements sont dispensés sous forme de Cours Magistraux, Travaux Pratiques et Travaux Dirigés en présentiel.

Modalités de contrôle des connaissances

Les modalités de contrôle des connaissances sont portées à l'attention des étudiants courant septembre.

Présentation

Admission

Programme

Et après ...

Infos pratiques

Contenu de la formation

Tout déplier / Tout replier

Licence MATHEMATIQUES

Licence Mathématiques 1ère année

S1 MATH

	ECTS	CM	TD	TP
UE1 S1				
MA0101 Mathématique de base	6	0h	60h	0h
UE2 S1				
PH0101 Physique générale	6	0h	60h	0h
UE3 S1				
EL0101 Circuits électriques 1	3	0h	21h	9h
MA0102 Eléments d'algèbre et de géométrie	3	0h	30h	0h
UE4 S1				
INFO0101 Introduction à l'algorithmique et à la programmation	6	20h	20h	20h
UE5 S1				
AN0101 Anglais	1.5	0h	15h	0h
METH0101 Méthodologie du travail universitaire	1	2h	8h	3h
MOI0101 Méthodes et Outils Informatique- préparation C2i	3	6h	0h	24h
PPRO0101 Aide à l'orientation	0.5	0h	0h	2h

S2 MATH

	ECTS	CM	TD	TP
UE1 S2				
MA0201 Suites et fonctions réelles	6	20h	40h	0h
UE2 S2				
MA0202 Algèbre linéaire	6	20h	40h	0h
UE3 S2				
INFO0201 Introduction à la programmation orientée objet	6	20h	20h	20h
UE4 S2				
INFO0202 Conception web 1	3	6h	0h	24h
MA0203 Géométrie 1	3	10h	20h	0h
UE5 S2				
AN0201 Anglais	1.5	0h	15h	0h
EC LIBRE		0h	0h	0h
PPRO0201 Projet professionnel	1.5	0h	15h	0h

Licence Mathématiques 2ème année

S3 MATH



Licence MATHÉMATIQUES

Accueil > Recherche avancée > Liste des formations > MENTION Mathématiques > Licence MATHÉMATIQUES

Présentation

Admission

Programme

Et après ...

Infos pratiques

Débouchés

- Analyse et ingénierie financière
- Enseignement supérieur
- Gestion en banque et assurance
- Études et développement informatique
- Recherche en sciences de l'univers, de la matière et du vivant

Pour plus d'informations sur l'insertion professionnelle, vous pouvez consulter le site internet de [l'Observatoire du Suivi de l'Insertion Professionnelle et de l'Evaluation](#).

Poursuites d'études

La licence est un diplôme général qui permet de poursuivre des études en master et éventuellement en doctorat. Elle permet aussi de se présenter à certains concours administratifs, scientifiques, techniques de la fonction publique d'Etat, territoriale et hospitalière.

Il est également possible de rejoindre une licence professionnelle après la L2 pour les étudiants qui souhaiteraient une entrée rapide dans la vie active.

Une insertion directe après la licence générale est possible à condition d'avoir développé en parallèle des compétences professionnelles grâce à des stages, des jobs ou des expériences bénévoles.

Domaines (Codes ROME) :

- Trésorerie et financement (M1207)
- Enseignement général second degré/supérieur (K2107)/(K2108)
- Études et prospectives socio-économiques (M1403)
- Analyse de crédits et risques bancaires (C1202)
- Stratégie commerciale (M1707)

Année universitaire 2013-2014

Fiche modifiée le 17-07-2013

MOI0101 Méthodes et Outils Informatique- préparation C2i

Description

Programme résumé :

- Le poste de travail informatique : matériel, système d'exploitation, logiciels, paramétrage

- Le poste de travail dans le cadre Internet :

o identité numérique, droit et protection des œuvres

o ENT et les bureaux virtuels

o Internet et principaux outils associés (courrier électronique, listes de diffusion, forums, chat, ...)

o les traces sur Internet et dans les logiciels ; la protection des données confidentielles

- Les données :

o virus et autres nuisances : sensibilité ; protection

o organisation des fichiers, compression (avec ou sans perte)

o sauvegarde sur le réseau ou sur support externe

- Bureautique :

o utilisation de traitement de texte et de tableur : notions de base et avancées

o PréAO : création de présentation (masque et arrière plan, ...), mise en ligne

o interconnexion entre logiciels bureautiques

- Les outils de travail collaboratif :

o collaborer dans l'élaboration d'un document de traitement de texte

o le partage de documents (texte, vidéo, etc...)

o les collecticiels et les workflows, les blogs et les flux RSS

o les applications bureautiques sur Internet

Objectifs

Objectifs :

- Permettre d'utiliser un poste de travail connecté à Internet et les outils associés

- Maîtriser les outils de travail collaboratif et les principaux outils bureautiques et de PréAO

Compétences spécifiques visées :

- Maîtrise des outils Internet et des outils de travail collaboratif

- Maîtrise des outils d'une suite bureautique et d'un logiciel de PréAO

Compétences générales visées :

Informatique générale

Structure et organisation pédagogique

Cet enseignement est dispensé en Cours Magistraux et Travaux Pratiques.

Modalités de contrôle des connaissances

Pré-requis

Conditions d'admission

Bibliographie - Lectures recommandées

Contact

Enseignants

CHRISTOPHE JAILLET

Tel. : +33 3 26 91 33 45

christophe.jaillet@univ-reims.fr

Crédit : 3 ECTS

CM : 6h

TP : 24h

Langue : 



Utilisation

Web

Mobile

41 000 visites
27 700 visiteurs

1 900 visites
1 500 visiteurs

180 000 pages vues

6 000 pages vues

Durée 4:04

Durée 1:26





AFOM

Atouts

Référentiel centralisé et
uniformisé

Processus de validation des
formations

Possibilités de modélisation
(mentions, spécialités, parcours)

Faiblesses

Stabilité pilotage
et équipe projet

Pas d'exemple de formation
publiée au début du projet

Opportunités

Interconnexion ONISEP

Multilinguisme

Multi-supports

Menaces

Formation déjà saisie pour
habilitation

Multiplicité des contributeurs

Accréditations





Perspectives

Publier
toute l'offre

Multilin-
guisme

Accrédi-
tation ?

Diffusion dans
les pages web
des
composantes





L'offre scolarité demain



- + **Alain BOULET**, *chef de projet ROF, Amue*
- + **Alain PHILIPONA**, *chef de projet APOGEE, Amue*
- + **Hervé ETIENNE**, *responsable du pôle formation, Amue*
- + **Olivier SOUDEE**, *chef de projet PRISME, Amue*





Plan Produit ROF 2014





+ Orientations données par le Comité de Pilotage:

- ROF doit être la référence de l'offre de formation. Il doit donc en être le point d'acquisition principal et avoir la capacité de partager aisément ses données avec tous types d'applicatifs afin de limiter les saisies multiples.
- ROF doit être en cohérence avec la réforme de l'accréditation.
- ROF doit être un outil de pilotage de l'offre de formation.
- ROF doit permettre une publication simple et souple de l'offre de formation.





Référence de l'Offre de formation



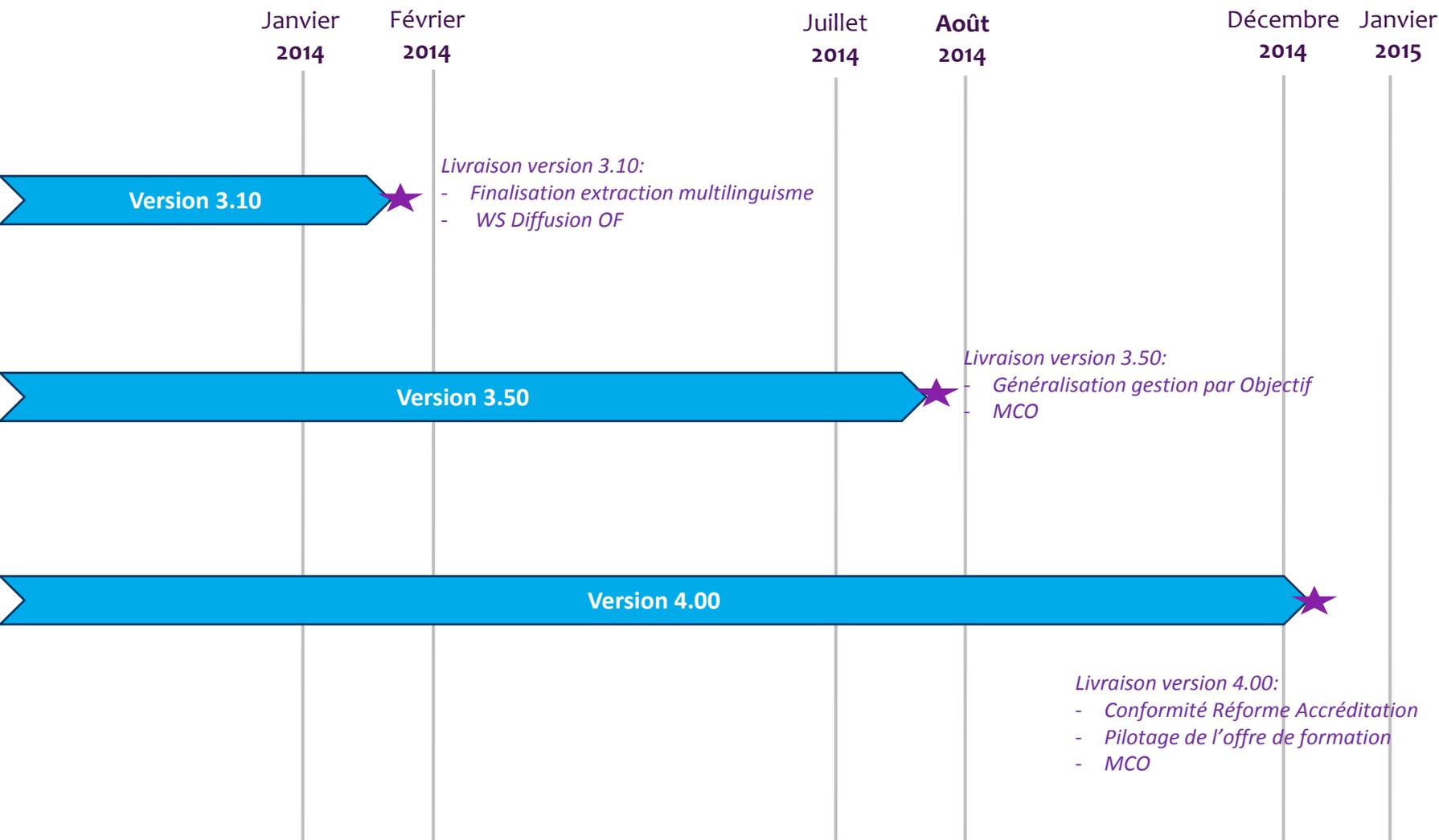
- + ROF est le propriétaire de l'Offre de formation. L'objectif est d'améliorer sa consommation par Apogée puis par l'ensemble des applications.
 - Etude de besoins afin de déterminer quelles données peuvent être échangées, à quelle fréquence et selon quelles modalités.
 - Etude de faisabilité pour estimer les limites, contraintes et risques liées à l'existant Apogée.

- + En fonction des résultats de ces études les évolutions possibles seront planifiées au plus tôt.



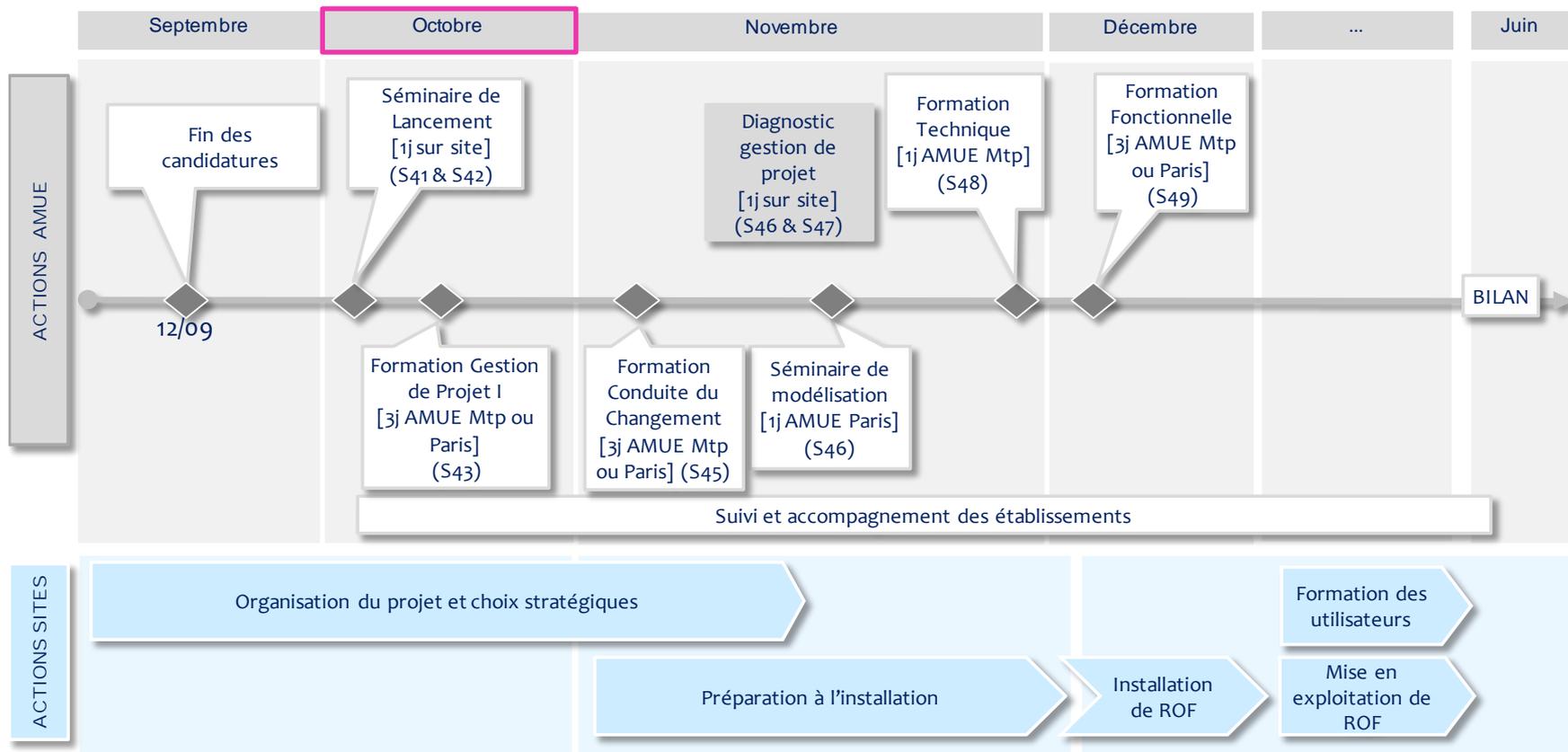


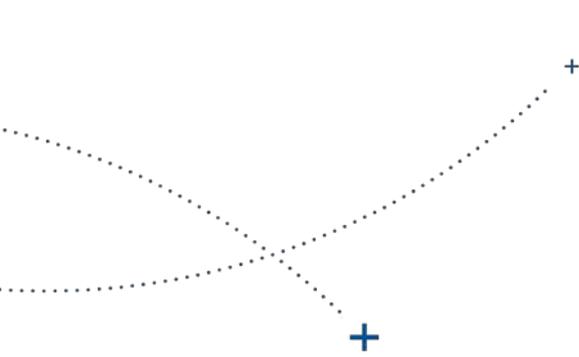
Plan Produit ROF 2014





Déploiement ROF: Vague 2014





apogée PLAN PRODUIT 2014 - 2015



amue 

MUTUALISATION + SOLUTIONS



+ **Axe SI : les grandes orientations**

- Règlementaire (Accréditation, ...), Intégration SI, Evolutions domaines existants, paliers techniques => pas d'extension de périmètre
- PRISME (Référentiels partagés, ...)
- Coordination offre SI complémentaire ESUP

+ **Axe déploiement & fusion d'établissements**

- Accompagner les fusions d'établissement
- Accompagner l'implantation ponctuelle de nouveaux sites

+ **Axe formation et accompagnement outil des personnels utilisateurs**

- Développer et optimiser l'usage de l'outil -> Nouvelle offre de formation à l'outil adressée à de nouveaux publics (construction 2014)





2014 : Axe déploiement et fusion d'établissements



+ Nouvelle implantation 2014 :

- ESPE Lille

+ Fusion d'établissements

- Nouvelle Université Bordelaise 2014
- Université Nouvelle de Montpellier 2015





Orientations du comité de pilotage : études d'opportunité 2014

- + **Urbaniser l'offre de formation (ROF/SE Apogée) au sein du SI Etablissement** : Définir la solution cible (avec Prisme) et la trajectoire
- + **Impact de la création des CUE (transfert de compétences / mutualisation au niveau CUE)** : bâtir et animer des groupes de travail en 2014 visant à identifier les impacts métier et SI de la création des CUE (offre de formation-accréditation, collèges doctoraux, ESPE, pilotage,...)
- + **Intégration outils de planification** (emploi du temps étudiant) : mener une étude en 2014 dans l'objectif d'optimiser cette intégration : identifier les problématiques actuelles et proposer des axes d'évolution.





les priorités 2015 : Axe SI



Orientations du comité de pilotage : études d'opportunité 2014

- + **Intégration Formation Continue** (FCA Manager "Focus", ...) : poursuivre le recueil des besoins complémentaires d'interopérabilité.
- + **Extension et modernisation des flux d'échange avec le CROUS (Aglaé)** : Selon décisions du COPIL ESR et du comité de pilotage Aglaé
- + **Intégration Relations Internationales** : Mener une étude d'opportunité d'intégration entre les deux solutions (moveOn) . Thème moins prioritaire que les autres.





Orientations du comité de pilotage : études d'opportunité 2014

- + **Faciliter la gestion des enseignements communs** (crédits européens différents selon les parcours pédagogiques) : Etudier en 2014 les solutions envisageables.
- + **Faciliter les tâches de préparation / modélisation de l'offre N+1 (non annualisée)** : La structure des enseignements d'Apogée n'étant pas annualisée, étudier en 2014 des axes de solutions facilitant les modifications de la SE.
- + **Faciliter la régularisation d'inscriptions sur les années antérieures** : Etudier en 2014 l'opportunité de traiter ces cas de régularisation par une évolution de l'outil ou par la mise en place de procédure métier (scolarité/Agence Comptable).





L'OFFRE DE FORMATIONS DU DOMAINE FORMATION VIE DE L'ÉTUDIANT

amue

MUTUALISATION + SOLUTIONS



L'offre de formation de l'année 2014



- + Consultable par le catalogue des formations
 - À voir sur le site www.amue.fr
 - Offre déjà ouverte aux inscriptions
 - Récapitulatif disponible au club U en version papier

- + Une offre de 22 formations
 - Métiers, dont 5 nouvelles :
 - Stratégie et pilotage de la Fonction Formation dans un établissement d'enseignement supérieur
 - Construire, évaluer, accréditer l'offre de formation
 - Réseaux sociaux : orientation et insertion professionnelle
 - Réingénieries organisationnelles et impacts sur les métiers :
 - Les inscriptions : les effets de la dématérialisation
 - Les stages, de la recherche à l'évaluation





L'offre de formation de l'année 2014



Une offre de 22 formations (suite)

+ Apogée

- Offre fonctionnelle, dite classique, avec quelques aménagements des plannings de sessions
- Sur la base d'outils de formation rénovés

+ ROF

- Cycle fonctionnel





L'évolution de l'offre de formation Apogée



- + Réflexion issue des résultats d'une enquête menée auprès des correspondants Apogée ainsi que des remontées de besoins consolidées au niveau de l'Amue

- + Les orientations sont les suivantes :
 - Construire une offre par niveau
 - Proposer une offre autour du pilotage
 - Revoir, adapter l'offre pour les nouveaux utilisateurs
 - Introduire des contenus à distance pour limiter les déplacements et coûts associés

- + Plan d'action en cours de finalisation

- + Délai : cible 2015, à préciser selon l'action





L'évolution de l'offre de formation Apogée



+ Une offre pour un public d'experts

- Webconférences
 - Paramétrage du module de calcul des charges
 - Paramétrage du référentiel
 - Bonnes pratiques de modélisation de l'offre de formation (niveau 1)
- Cycles d'échanges en présentiel voire hybridés (*sous réserve de pouvoir disposer de ressources d'experts issus des établissements utilisateurs*)
 - Bonnes pratiques de modélisation de l'offre de formation (niveau 2)
 - Bonnes pratiques de modélisation des MCC (règles de calcul complexes, maquettage, ...)

+ Une offre autour de l'univers Business Objects-Apogée (*sous réserve de pouvoir disposer de ressources existantes*)

- Niveau 1
- Niveau 2

+ Une formation « panoramique » pour les nouveaux utilisateurs d'Apogée





Comprendre Prisme

Quels apports pour la scolarité ?

amue

MUTUALISATION + SOLUTIONS

Sommaire

- Qu'est ce que Prisme ?
- Quels apports pour la scolarité ?
- Prochaines échéances du projet



Qu'est-ce que PRISME ?



En quelques mots, PRISME une nouvelle solution informatique...



+ Gestion des données de référence

> *Via des référentiels*

+ Gestion des échanges applicatifs

> *Transmission d'information, corrélation de référentiel, orchestration de processus*



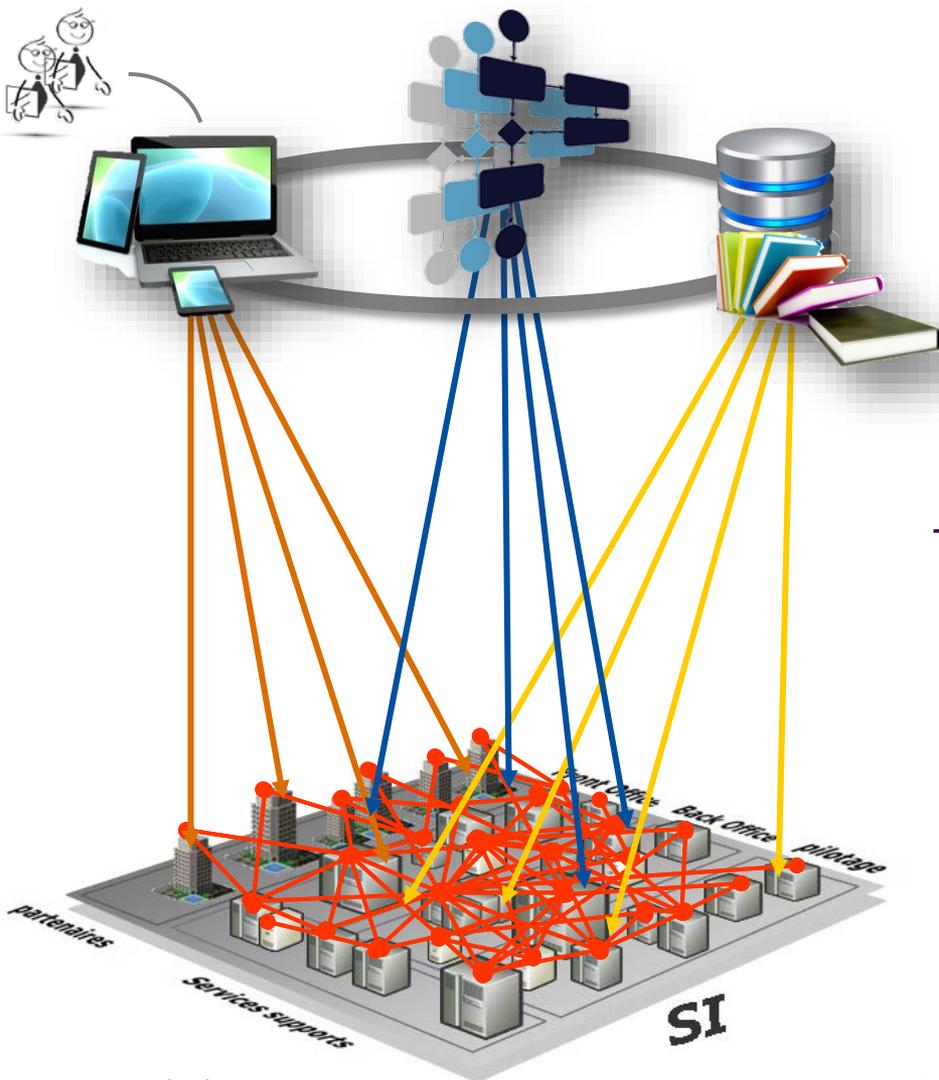


Une solution qui a pour objectifs :

- + L'optimisation des **processus métier transversaux** et des échanges inter-domaines
- + La **gouvernance** des données
- + Une meilleure **intégration et urbanisation** du système d'information



Optimiser les processus métier transversaux et les échanges inter-domaines



- + Des processus métier complexes
- + De plus en plus d'informations à gérer
- + Des accès utilisateur multiples



- + De nombreux échanges dans le SI



- + La complexité induite par les processus et la prolifération des données imposent de mieux les piloter





Une discipline transversale qui vise à :

- + **Maîtriser et optimiser durablement la gestion des informations utiles à l'organisation** (établissement, organisme, etc.)

Elle définit des processus de **gestion de l'information**

Elle est définie selon un **modèle organisationnel**

Elle permet de **mieux piloter** l'application de nouveaux règlements





Des référentiels permettant d'assurer :



+ La qualité des données

> *Une donnée unique, fraîche, etc.*

+ Le partage

> *La donnée est propagée.*

+ La sécurité

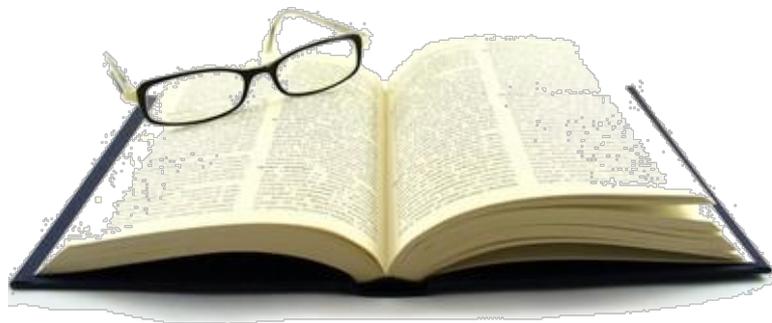
> *La donnée est sécurisée.*



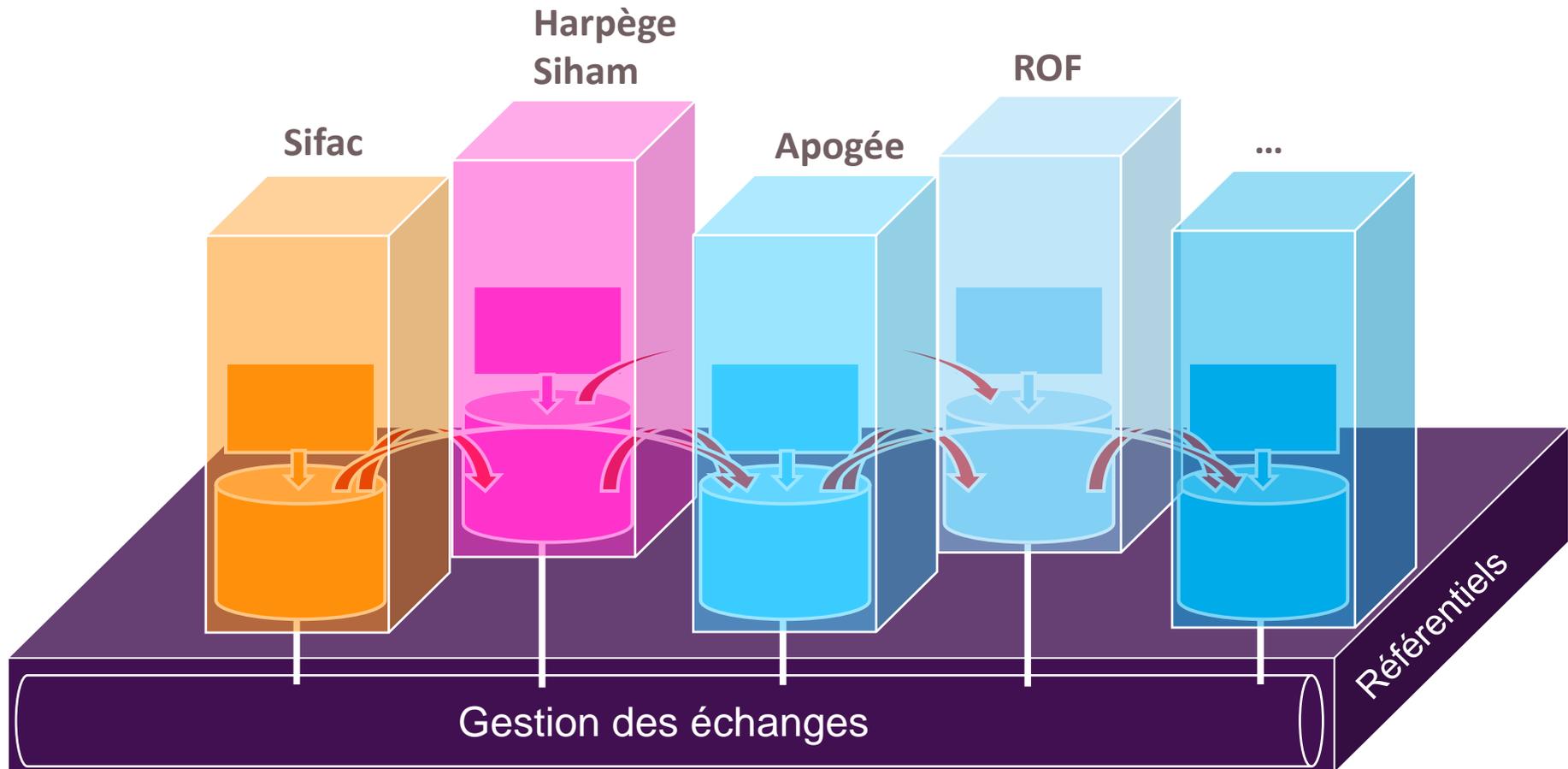


Une sémantique commune pour l'ensemble des données partagées

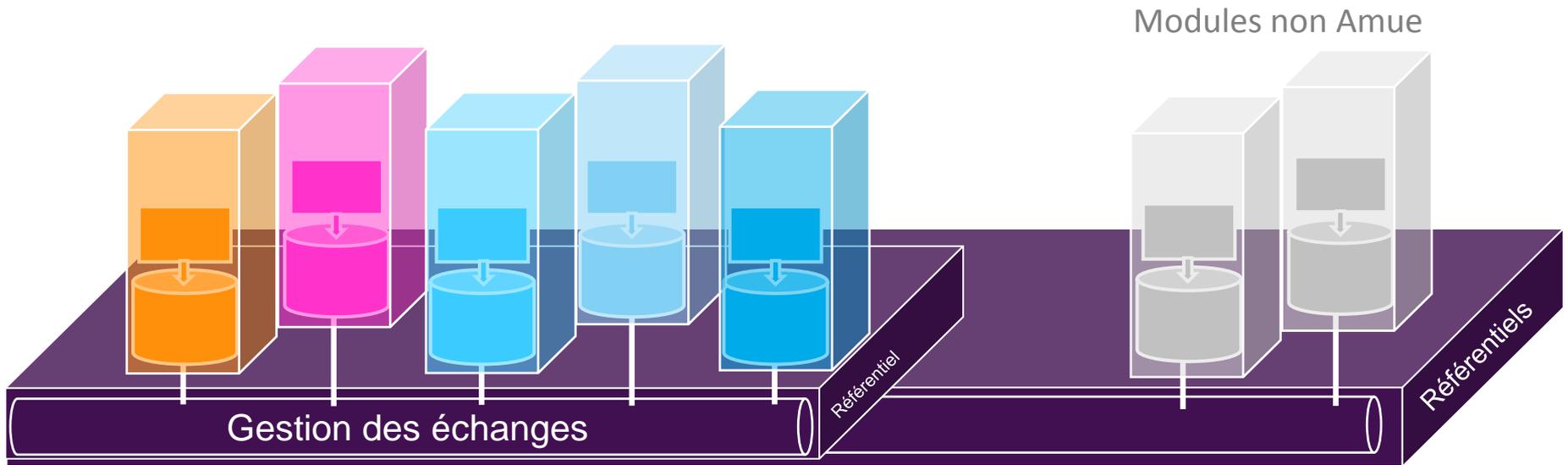
- + **Une définition commune des données**
- + **Un modèle commun**
- + **Un processus de maintien**



Une meilleure intégration et urbanisation du SI



Une meilleure intégration et urbanisation du SI



 **PRISME**



Quels apports pour la scolarité ?

Cas 1 : Arrivée d'un enseignant dans l'établissement

Cas 2 : Saisie d'un personnel dans Apogée

Cas 3 : Création des emplois du temps

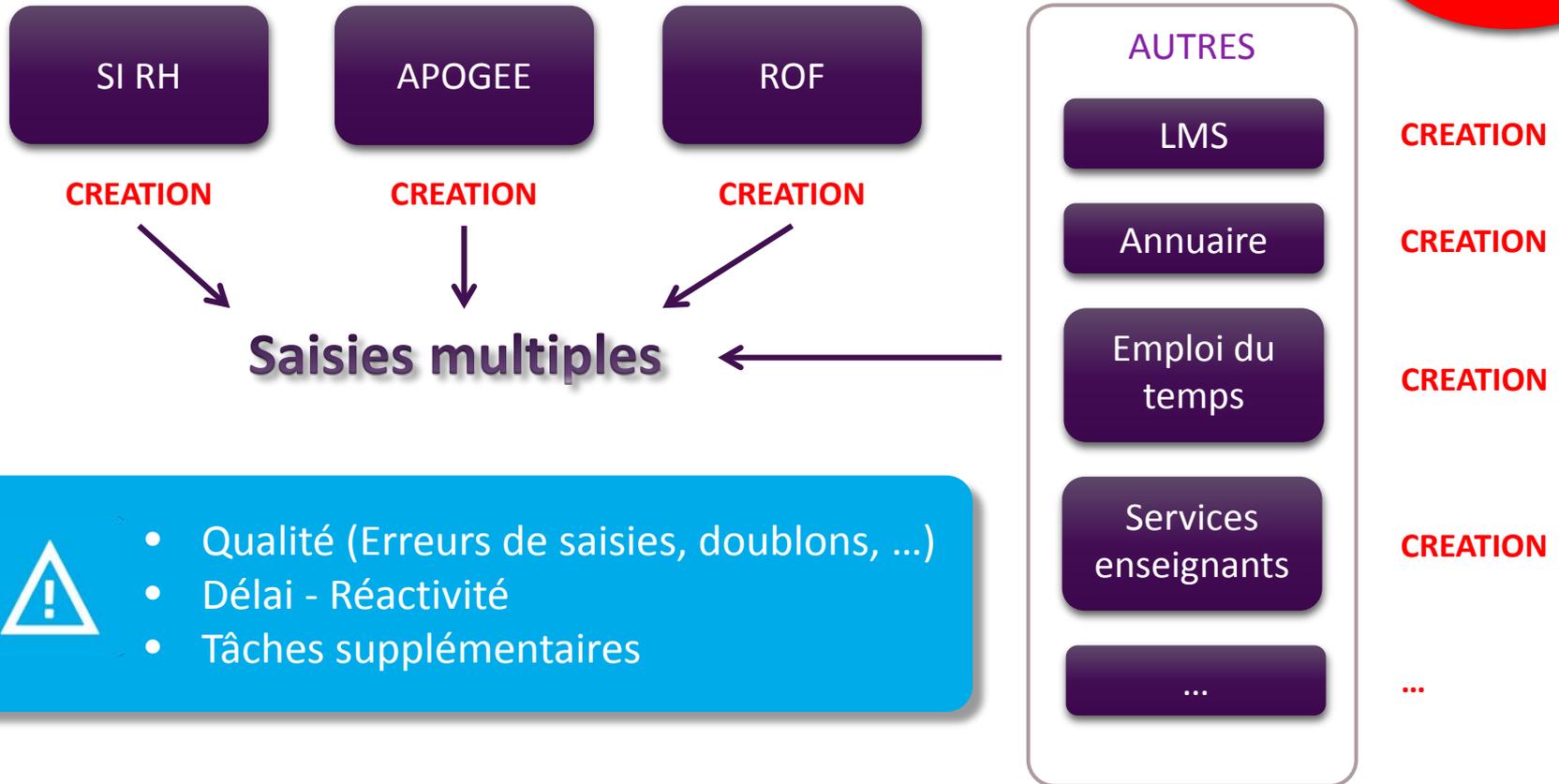


Cas 1

Arrivée d'un enseignant dans l'établissement



Sans PRISME



- Qualité (Erreurs de saisies, doublons, ...)
- Délai - Réactivité
- Tâches supplémentaires



Cas 1

Arrivée d'un enseignant dans l'établissement



PRISME

1 seule
saisie

Avec
PRISME

Validation des données par PRISME

- Respect des règles (format, métier, ...)
"48, rue François sic" devient "48 RUE FRANCOIS SIC"
 - Identification de doublons (règles de rapprochement)
M. Pierre Dupont = M. pierre dupondd ?
- ✓ Notification au SI RH que la donnée est validée.



Cas 2

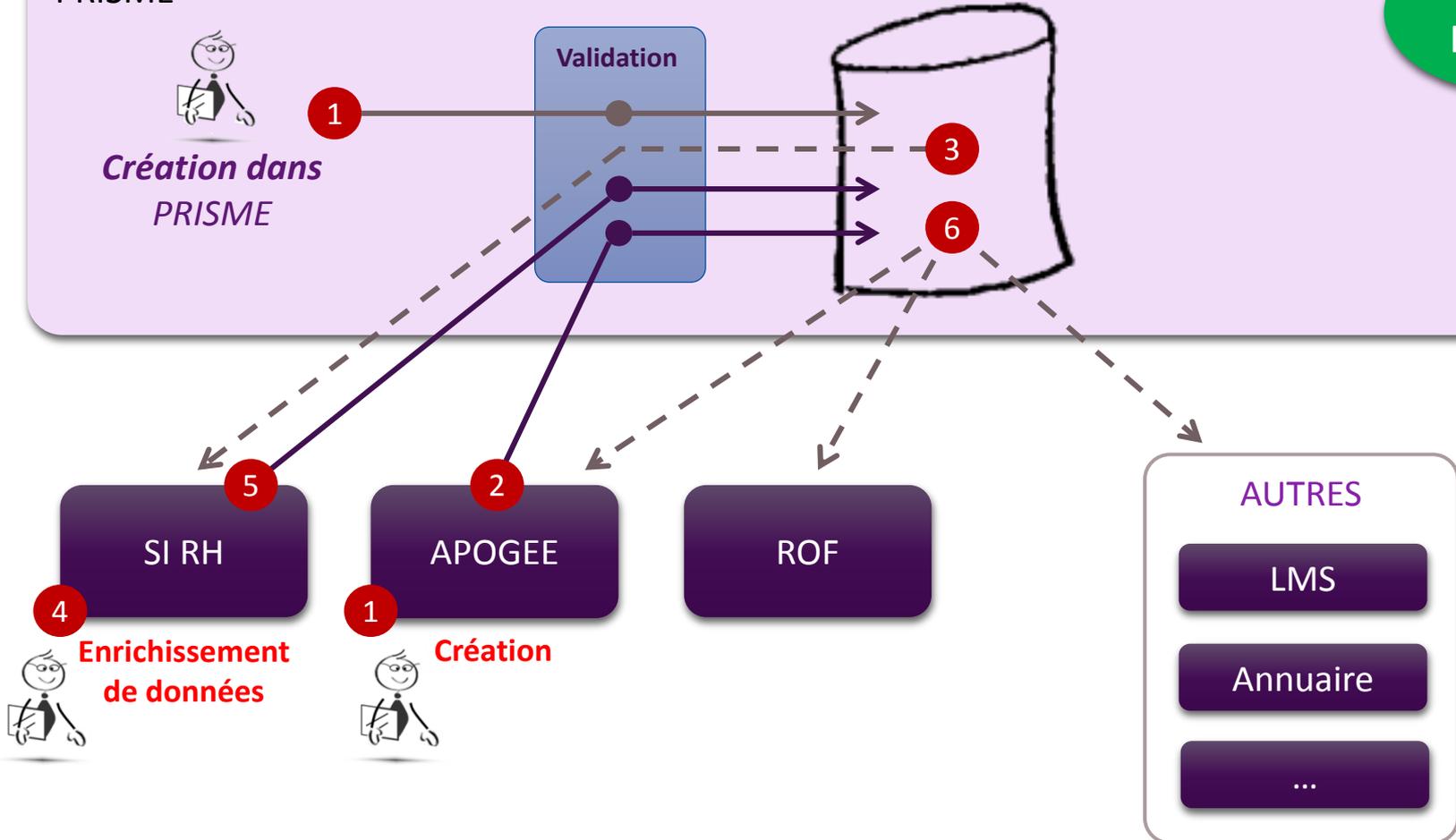
Saisie d'un personnel dans APOGEE

Membre de jury de thèse, surveillant extérieur, ...



PRISME

Avec PRISME



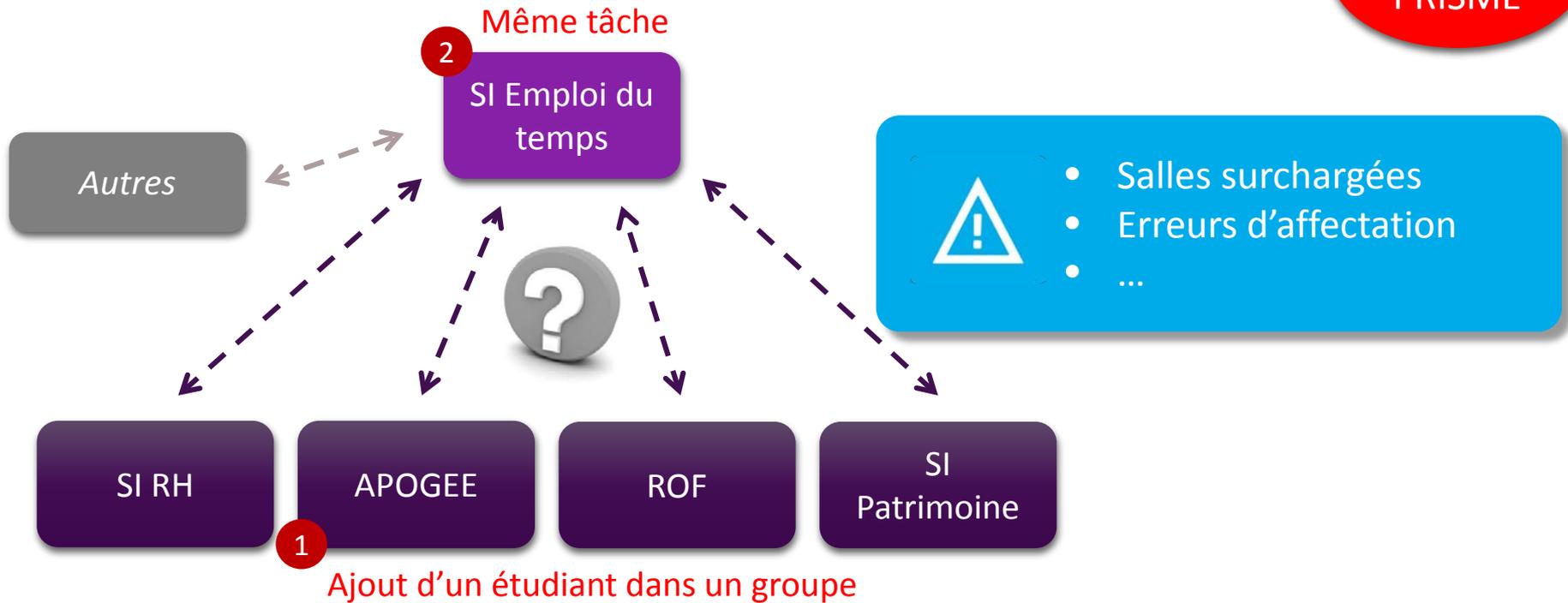
Cas 3

Création des emplois du temps

Ajout d'un nouvel étudiant dans un groupe d'enseignement



Sans
PRISME



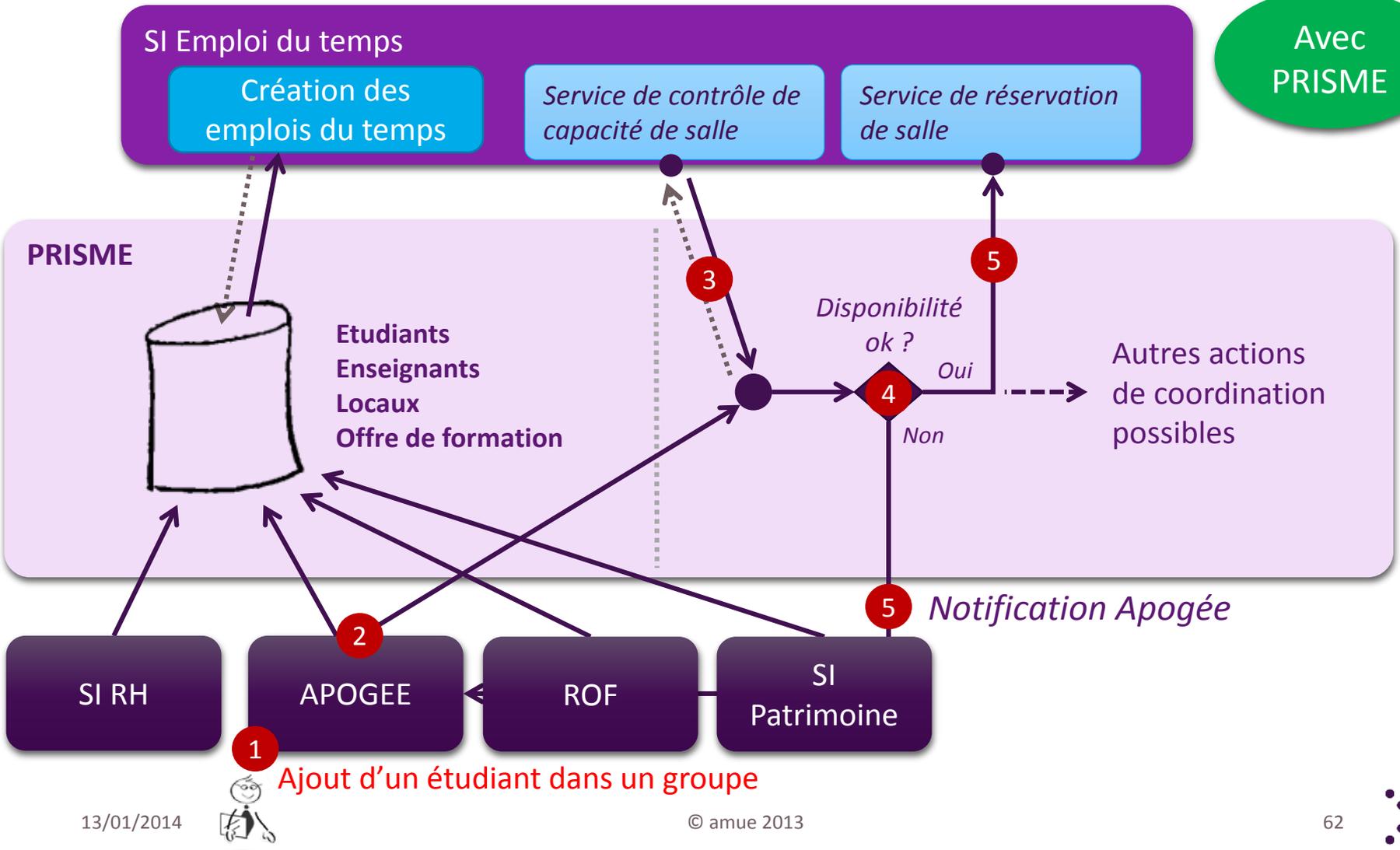
Cas 3

Création des emplois du temps

Ajout d'un nouvel étudiant dans un groupe d'enseignement



Avec PRISME



Prochaines échéances du projet





... La Version 1 de PRISME



→ **Référentiel Personnes**

Etudiants
Ressources
Usagers

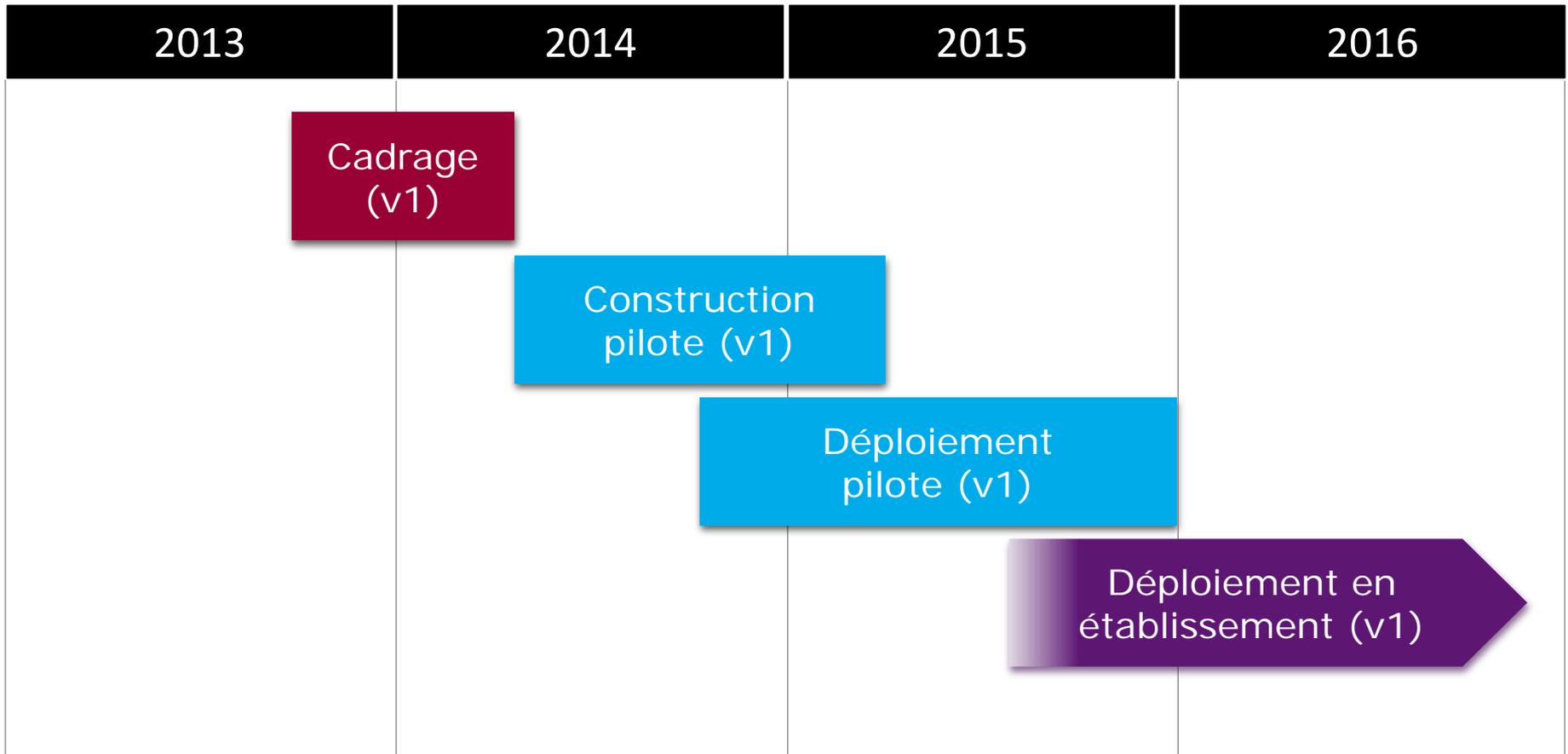
→ **Structures**

Organisationnelles
Financières
Formations

→ **Processus de gestion des droits de scolarité**



Calendrier de PRISME





SI FORMATION ET VIE DE L'ÉTUDIANT

Les enseignements des différents modèles internationaux

13/01/2014

amue

MUTUALISATION + SOLUTIONS



L'Amue à l'international ...



Retour sur la participation de l'Amue au congrès annuel d'Educause





Educause ... Les missions



- Promouvoir l'innovation par les nouvelles technologies
- Servir toutes les dimensions du numérique dans l'enseignement supérieur
- Développer des services pour soutenir les acteurs professionnels
- Assurer un leadership unifié et un lobbying sur les questions touchant l'enseignement supérieur.

EDUCAUSE

UNCOMMON THINKING
FOR THE COMMON GOOD





Qui sont les membres ?



- + Institutions d'enseignement supérieur (américaines et internationales)
- + Entreprises desservant le marché de l'enseignement supérieur en termes de TIC
- + Autres associations et organisations nationales ou internationales

+ Educause en chiffres

- 1 800 établissements d'enseignement supérieur
- 100 acteurs de l'enseignement primaire
- 350 entreprises du monde informatique (logiciels et équipements)
- 270 membres étrangers de 43 pays dont l'AMUE et le CSIESR en France mais également des établissements d'enseignement supérieur (Sciences Po, l'ESSEC ou the American University of Paris).





Cette année à Educause



+ Première **délégation française** à la conférence annuelle d'Educause organisée conjointement par :

- L'Amue
- L'UN-PIf (Université Numérique Paris Ile de France)
- EUNIS (European University Information Systems)
- Le CSIESR



Université numérique
Paris Ile-de-France



CSIESR
Association Loi 1901



EDUCAUSE 2013
ANNUAL CONFERENCE





Représentativité à Educause



EDUCAUSE Face-to-Face Annual Conference 2013 Registration Counts

by Country (includes corporate participants)

Category	Count	Percent
USA	3207	85.7%
CANADA	186	5.0%
NETHERLANDS	46	1.2%
UNITED KINGDOM	42	1.1%
JAPAN	36	1.0%
AUSTRALIA	32	0.9%
SWEDEN	28	0.7%
SOUTH AFRICA	13	0.3%
FRANCE	13	0.3%
MEXICO	11	0.3%
JAMAICA	9	0.2%
COLOMBIA	9	0.2%
UGANDA	9	0.2%
NORWAY	8	0.2%
NEW ZEALAND	7	0.2%
SAUDI ARABIA	7	0.2%
QATAR	6	0.2%
FINLAND	6	0.2%
DENMARK	6	0.2%
EGYPT	6	0.2%
GERMANY	6	0.2%





Nous ne sommes pas seuls ...



Pays	Organisation(s)
Italie	
Espagne	 
Royaume-Uni	 
Etats-Unis	
Canada	
Afrique du Sud	
Japon	Axies
Pays-bas	Surf
Pologne	Muci
Norvège	FS
Suède	LADOK
Allemagne	HIS/ZKI





Et plus concrètement ...



Retours d'expérience dans le cadre du projet de renouvellement du SI-Formation & Vie de l'Etudiant





+ Aujourd'hui

- L'Amue propose une offre F&VE
 - en phase avec le réglementaire
 - Très centrée sur l'administration
 - Que les établissements complètent par de nombreuses applications satellites

+ Mais demain ?

- Nouvelles pratiques
- Nouveaux usages
- Nouveaux outils





Domaine Formation et Vie de l'Étudiant, la cible et les enjeux



+ Vers une **cible** qui :

- **Ré-équilibre** le centre de gravité vers l'étudiant et l'enseignant-chercheur
- Se veut un facteur de **modernisation** des métiers
- Intègre les **nouveaux usages du numérique**
- Propose un périmètre **complet**

+ Ces enjeux sont-ils **partagés** par la communauté universitaire internationale ?

+ Si oui, comment sont ils déclinés ?





Que nous apprend la communauté internationale ?



+ Les enjeux sont partagés

- L'étudiant est souvent replacé « **au centre** » du système
- Les **interactions** entre l'e-administration et l'e-pédagogie sont fluides
- L'intégration de pratiques telle que le BYOD, les MOOCs ou l'analyse des informations de l'étudiant sont au centre des réflexions

+ Leur mise en œuvre diffère

- Choix d'une solution pré-configurée
- Construction d'un spécifique





Mise en œuvre d'un outil pré-configuré



- + Principalement par des universités aux Etats-Unis
 - La **rationalisation** des processus est privilégiée
 - Aucune solution ne se dégage par rapport à une autre
 - Ces solutions permettent la **mutualisation**
 - Les cas particuliers existent et sont pris en compte
 - L'approche de la scolarité est souvent **pragmatique**
- Le pré-configuré est un moyen de conduire le changement vers la modernisation des métiers





Mise en œuvre de spécificiques



- + Par nos homologues européens et quelques universités américaines
 - La gestion de l'étudiant est considérée comme le **cœur de métier**
 - La personnalisation et les spécificités sont prises en compte
 - Il existe des souches européennes de gestion de la scolarité susceptibles d'intégrer quelques éléments de notre cible

- + Le cas de l'Open Source
 - Quali Student





Perspectives pour le projet



- + Rester à l'écoute de l'évolution des pratiques et des enjeux
 - Usages du numérique
 - Analyse des informations sur l'étudiant
 - Articulation entre e-administration et e-pédagogie
 - Mais aussi ... nouveaux modes d'exploitation

- + Choisir un scénario de mise en œuvre de ces enjeux
 - Via un pré-configuré
 - Via une solution spécifique



Merci de votre attention !

Contact

Apogée : alain.philiponna@amue.fr

ROF : alain.boulet@amue.fr

PRISME : olivier.soudee@amue.fr

Renouvellement de l'offre : valerie.lestrat@amue.fr





RDV à 14h pour les ateliers



Ateliers > bâtiment D - 3^{ème} étage

Les salles sont attribuées pour les **deux** créneaux d'atelier.

1. Les cellules Apogée et leur rôle dans l'aide au pilotage > **DR 308 OU DR 301**
2. Apogée : priorisation d'une liste de demandes d'évolutions
> **DR 371 UNIQUEMENT à 16h**
3. Le référencement de l'offre de formation :
quels objectifs ? Quelles méthodes ? > **DR302**
4. Quels besoins d'accompagnement pour Apogée ?
> **DR 371 UNIQUEMENT à 14h**
5. L'offre complémentaire du consortium ESUP > **DR370**
6. Le cumul des crédits ECTS > **DR 309**





Ce soir...

- + RDV à 19h pour la visite du Château Ducal
- + Et à 20h pour le dîner au Café Mancel

Ces deux lieux sont situés en face de l'Université.

Reportez-vous à votre convocation

