

Des savoir-faire aux portes des universités

**Les Centres d'Initiation à l'Enseignement
Supérieur**

**Gérard COGNET, Directeur et Président de l'assemblée des
directeurs de CIES,**

CIES de Grenoble

- ❖ Une mission définie en 1989, renouvelée en 2004
- ❖ Une histoire et une expérience
- ❖ Un bilan de 15 années d'existence
- ❖ Un réseau national et une richesse dans la diversité des pratiques
- ❖ Une pratique institutionnelle des établissements d'enseignement supérieur et de recherche
- ❖ Une responsabilité au niveau du recrutement, de la gestion et du suivi du devenir des moniteurs
- ❖ Une large capacité d'initiative dans les activités de formation
- ❖ Une culture de l'évaluation

- ❖ Un tiers de service d'enseignement affecté dans une UFR au début du cycle de la Licence (référence LMD)
- ❖ Intégration à une équipe pédagogique (statut d'enseignant stagiaire ?)
- ❖ Nomination d'un tuteur enseignant en accompagnement de chaque moniteur
- ❖ Rapport annuel d'activités d'enseignement (observation et réflexion sur les pratiques pédagogiques, les modes de transmission des savoirs et l'évaluation des acquis)
- ❖ Rapport bilan en fin de monitorat

Stages : Trois axes principaux (15 à 20 journées)

- ❖ Connaissance de l'université : institution, organisation et métiers
- ❖ Former à la médiation scientifique
recherche → enseignement
- ❖ Former à la communication (écrite et orale, usage des TICE...)

Atelier-Projet (10 à 15 journées)

Travail en groupe, pluridisciplinarité, présentation et évaluation des résultats

- ❖ Participation à la réflexion et aux actions de médiation scientifique (conférences, bulletin scientifique, émission radio, stand d'exposition...)
- ❖ Engagement dans des opérations de transmission des savoirs en lycée et/collège, éveil à la science à l'école
- ❖ Analyse de situations pédagogiques entre enseignants et étudiants à l'université (enquêtes et propositions d'actions au niveau de l'accueil, de l'encadrement...)
- ❖ Relations avec les CCSTI, Actions locales...

Les Cies : lieux d'observation et cadre d'échange vis à vis des EPES

- ❖ Fonctionnement des UFR (vie des unités, effectif et disponibilité des enseignants...)
- ❖ Structuration des enseignements, mise en place du LMD...
- ❖ Modalités d'accueil des enseignants, des étudiants au sein des universités et/ou des UFR
- ❖ Rôle important à jouer en matière de pluridisciplinarité et d'échanges interdisciplinaires, voire au plan social vis à vis des moniteurs (un certain type de GRH...)
- ❖ Une mise en commun est envisageable au niveau de certaines pratiques (exemple des écoles doctorales)

- ❖ Mettre à profit l'expérience acquise par les Cies
- ❖ Rejoindre des propositions de la CPU

Pour développer l'offre de formation auprès des universités :

- ❖ Mutualisation plus large des moyens mis en œuvre avec les ED
- ❖ Accueil des jeunes enseignants sans expérience de monitorat :
Ater, Maître de conférences...

- ❖ Conduire une réflexion pour définir des offres spécifiques accessibles à l'ensemble des enseignants
- ❖ Amorcer la constitution d'une structure de formation continue des enseignants chercheurs dans leur parcours de carrière

Une ambition à faire partager