

Quelles compétences pour les enseignants-chercheurs et les enseignants ?

Laurent Heurley

**Service Universitaire de Pédagogie
de Université de Picardie Jules Verne**

laurent.heurley@u-picardie.fr

PLAN

1. Définition(s)

2. Quelles compétences pour l'enseignant ?

1. Définition(s)

Dictionnaire :

Compétence : Capacité reconnue en telle ou telle matière, et qui donne droit d'un juger.

Compétent : qui a des connaissances approfondies dans une matière, qui est capable de bien en juger.

La notion de compétence est en reliée à la notion d'expert (personne compétente dans un domaine) telle qu'elle est définie en psychologie cognitive :

Psychologie cognitive :

Expert : personne qui possède, dans un domaine spécialisé, un savoir qui lui permet de résoudre avec efficacité et rapidité les problèmes du domaine. Ainsi défini, l'expert s'oppose au *novice*.

Définition utilisée dans cette table ronde :

La compétence est la capacité qui permet à une personne d'agir, pour résoudre des problèmes dans un domaine donné, de manière :

- efficace (adaptée, fiable et rapide),
- intégrée (une compétence mobilise d'autres compétences lesquelles font appel à une multitude de savoirs et de savoir-faire plus ou moins complexes et difficiles à acquérir).

2. Quelles compétences pour l'enseignant ?

- **Savoir enseigner**
- **Savoir s'adapter** à des publics diversifiés et hétérogènes (tout en maintenant ses exigences)
- **Savoir analyser** ses pratiques seul et collectivement
- **Savoir concevoir et réaliser** seul et collectivement des dispositifs de formation et d'enseignement
- **Savoir évaluer** (les étudiants) et s'inscrire dans une culture d'évaluation (des formations et des enseignements)
- **Savoir se situer et s'intégrer** dans le Service Public d'Éducation à différents niveaux (équipe, composante, établissement, national, européen, mondial)