

Le SUP



Le Service Universitaire de Pédagogie Une structure naissante

Daniel SIMON
Chargé de mission pour le
SUP - Lyon 1
le 18 mai 2004



Les missions du SUP

Chronologie

Missions

Les projets

Structures

Appuis

Chronologie

Discussions lors de réunions générales des enseignants en 2002

Définition des missions :

- *Contrat quadriennal de développement 2003-2006 de l'UCBL*
Fiche action N°1-12
- *Lettre de cadrage CEVU 2003-2004*

Nomination d'un chargé de mission pour le SUP à l'automne 2003

Missions du SUP

- ***Formation pédagogique***

Développer la formation pédagogique continue des enseignants du supérieur

- ***Promotion des techniques d'enseignement***

Appui et soutien aux méthodes d'enseignement

- ***Évaluation des enseignements***

S'inscrire dans la démarche qualité de l'enseignement supérieur



Le SUP est un service
d'aide
et d'accompagnement

L'objectif est de valoriser
l'enseignement

Structures du SUP

- Actuelle :
 - Chargé de mission
 - Bureau
 - Budget propre et soutien logistique CEVU
- Future (avant 2006) :
 - Directeur ou chargé de mission
 - Bureau
 - Structure administrative
 - Conseil scientifique

Appuis

Le service PRACTICE

Le site <http://sup.univ-lyon1.fr>

Le groupe de travail démarche qualité

Le groupe de travail Lycée

Le bureau du CEVU

Le CEVU



Les actions du SUP

L'existant
Les chantiers
Les projets

L'existant

1. Accueil des nouveaux enseignants-chercheurs
 - 3 journées à l'automne
 - Formation pédagogique
2. Le service PRACTICE
3. Questionnaires d'évaluation en ligne

Les chantiers

1. Les « tests » lors de l'accueil des nouveaux étudiants en L1
2. Les relations Lycée-Université
 - Colloque « la continuité des études scientifiques du Lycée à l'Université » - 12 mai 2004
 - Validation des « tests » Sciences

Colloque
La continuité des études scientifiques du Lycée à l'Université
Mercredi 12 mai 2004
De 9h30 à 17h30

Réunir
professeurs de Lycée
et enseignants du supérieur

Programme		
9h00	Café d'accueil	
9h30	Ouverture par M. le Recteur de l'Académie de Lyon et M. le Président de l'Université Claude Bernard Lyon I	
10h00 – 11h30	Conférences :	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Objectifs des programmes de Lycée</i> - <i>La place de l'étudiant dans le système européen LMD : l'exemple de Lyon I</i>
11h30 – 12h30	Discussion, échanges	
14h30 – 16h00	Ateliers thématiques	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Les TPE, un dispositif innovant dans le secondaire .</i> 2. <i>Les TICE , un outil essentiel à l'UCBL : la plateforme d'enseignement SPIRAL.</i> 3. <i>Les TICE en formation initiale, quels impacts ?</i> 4. <i>La mise à jour des connaissances scientifiques et le rôle des recherches pédagogiques</i> 5. <i>Les tests de contenu à l'entrée à l'université, pour les nouveaux étudiants</i> 6. <i>La place et le rôle de l'expérience dans l'enseignement des sciences au lycée et à l'université (TP, simulations, ...)</i> 7. <i>Les structures universitaires face aux difficultés des études scientifiques</i>
16h15 – 17h15	Table ronde :	<i>A quelles carrières ouvrent les études universitaires scientifiques et techniques ?</i>
17h15 – 17h30	Conclusions	

Les chantiers

3. Recensement des innovations pédagogiques
 - 4 communications (21ème conférence de l'AIPU – 2004)
4. Définition des procédures d'évaluation
 - Réflexion démarche qualité
 - Propositions en septembre
 - Accompagnement
 - Mise en place de la commission d'évaluation
5. Demi-journées de formation (2)
 - Évaluation pédagogique
 - Enseignement par projets
 - Savoirs et compétences
 - ...

Les projets

1. La promotion des techniques d'enseignement
 - Les TICE dans une stratégie pédagogique
 - Évaluer l'impact des TICE
2. Le suivi d'équipes pédagogiques
3. Renforcer les liens avec le CIES et l'IUFM
4. Liens avec la recherche pédagogique (LIRDHIST-Lyon 1 ; IREM ; INRP)



Conclusions

Points forts

Points faibles

La place du SUP

Conclusions

- Points forts :
 - Les besoins exprimés : liens avec les enseignants du second degré ; formation des nouveaux enseignants
 - La mise en place du LMD (Directeurs des études ; équipes pédagogiques)

Conclusions

- Points faibles :
 - les réticences de certains enseignants
 - la diversité des formations (Sciences, Santé, STAPS, IUT, Ingénieurs)

Conclusions

- La place du SUP



Composition sur fond rouge (1951)
Nicolas De Staël